



*Професионална гимназия по хотелиерство и туризъм  
„Академик Неделчо Неделчев” – гр. Сливен*

---

**СТРАТЕГИЯ  
ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ХОТЕЛИЕРСТВО И ТУРИЗЪМ  
„ АКАДЕМИК НЕДЕЛЧО НЕДЕЛЧЕВ“ - СЛИВЕН  
2016-2020 ГОДИНА**

**АКТУАЛИЗАЦИЯ СЕПТЕМВРИ 2020 ГОДИНА**

## **СЪДЪРЖАНИЕ**

### **АНАЛИТИЧНА ЧАСТ**

- I. УВОД
- II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ
- III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST
- IV. SWOT / PEST АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА
- V. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА
- VI. SWOT –АНАЛИЗ

### **СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ**

- VII. ВИЗИЯ
- VIII. МИСИЯ
- IX. ЦЕННОСТНА СИСТЕМА НА УЧЕНИЦИ, ПЕДАГОЗИ И СЛУЖИТЕЛИ В ГИМНАЗИЯТА
- X. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ
- XI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ
- XII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА
- XIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

### **АНАЛИТИЧНА ЧАСТ**

## I. УВОД

Динамичните промени в българското общество през последния четвърт век налагат да се търсят начини и средства за прогнозиране на насоките за развитие на всяко българско училище.

Реформите в средното образование предприети през последните години, налагат преосмисляне на целите, приоритетите и задачите на училището и преминаването от дългосрочно към средносрочно планиране, което да въведе по-гъвкав модел за развитие.

Системата на професионалното образование и обучение подготвя гражданите за реализация в икономиката и в другите сфери на обществения живот, като създава условия за придобиване на професионална квалификация и за нейното непрекъснато усъвършенстване

Настоящата Стратегията отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика на ПГХТ „Академик Неделчо Неделчев” – Сливен:

- ✓ Осигуряване на високо качество на професионалното образование, подготовка на средни специалисти с квалификация по професия, по която са обучавани;
- ✓ Непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание;
- ✓ Създаване на условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания и умения и повишаване на функционалната грамотност на учениците
- ✓ Създаване на условия, гарантиращи конкурентоспособност и добра бъдеща социална реализация в професионален план.
- ✓ Координирано прилагане и управление на националните и европейските инструменти в областта на признаване на придобитите компетенции, осигуряването на качество, на мобилността и на прозрачността на механизмите и процесите в областта на ПОО.

Определянето на стратегическата цел, основните приоритети и дейностите за реализацията са в контекста на ключовата инициатива на Стратегията ЕВРОПА 2020, насочена към подобряване на постиженията на образователните системи и улесняване навлизането на младите хора на пазара на труда и на Националната стратегия за младежта (2010 –2020 г.).

Настоящата стратегия е разработена като се отчита значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищния колектив за да се постигне ново качество на образованието и професионалната квалификация, придобивани в ПГХТ „Академик Неделчо Неделчев”.

Задачата на стратегията е да формулира целите за развитие на училището и очертае основните мерки за тяхното постигане, да дефинира онези проблеми, чието решаване е от съществено значение за превръщане на професионалното образование в модерно, качествено и отговарящо на европейските изисквания.

## II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Основание за разработване на стратегията за развитие на ПГХТ „Академик Неделчо Неделчев” – Сливен е чл. 150. ал. (1) т. 1 от Правилника за прилагане на Закона за народната просвета.

Стратегията е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от прогнозиране на насоките и перспективите за развитие на гимназията в условията на новата нормативна уредба и разработените национални стратегии, при реалностите на пазарната конкуренция и делегиран бюджет в сферата на образованието

Основните принципи при разработването на стратегията произтичат от:

- Закона за предучилищното и училищното образование
- Конвенцията за правата на детето
- Закона за закрила на детето
- Национална стратегия на МОН за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система /2013-2020 г./
- Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България / 2014-2020 г./
- Национална стратегия за учене през целия живот /2014-2020 г./
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността / 2014-2020 г./
- Закон за професионалното образование и обучение.
- Наредба №4 / 30. 11. 2015 г. за учебния план.
- Наредба №5/ 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
- Наредба №2/ 08.09.2015 г. за осигуряване на качество на професионалното образование и обучение.
- Наредба №8/11.08.2016г. за информацията и документите да системата на предучилищното и училищно образование.
- Наредба №15/22.07.2020 година за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
- Наредба №1/ 08.09.2015 г. за условията и реда за провеждане на обучение чрез работа /дуално обучение/.
- Наредба за приобщаващото образование
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
- Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в Р. България за периода 2015-2020 г.
- Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж “Европа 2020” /Предстои да се приеме/
- Стратегия за развитие на област Сливен / 2015-2020г./
- Общински план за развитие на Сливен

### **III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА /PEST/**

Съвременното училище е отворена система, която се намира под прякото въздействие на редица външни фактори. Тяхното познаване, осмисляне и анализиране дава възможност да се проследят тенденциите за развитие на образователната система на различни нива – национално, регионално и училищно, както и да се търсят перспективите в краткосрочен и средносрочен план.

Диагностиката на външната среда е на базата на **PEST анализ**, в който се проследяват основните въздействащи фактори и последиците от тях за развитието на гимназията.

#### **3.1. Влияние на политическия фактор**

От 2016 г. действа новият Закон предучилищното и училищно образование и подзаконовата нормативна уредба, която има сериозно въздействие върху развитието на професионалното образование.

#### **3.2. Икономически фактори:**

На територията на община Сливен преобладават предприятията, които се отнасят към категорията „Микро предприятия“ - с до девет заети лица. На следващо място се нареждат малките фирми /от 10 до 49 заети/.

Стойностите на основните икономически показатели отреждат на третичния сектор второ място в структурата на местната икономика. Хотелиерството и ресторантьорството заемат трето място в сектора. Данните в Плана за развитие на Община Сливен 2014- 2020 показват, че общината изостава в развитието именно на третичния сектор и е необходимо откриването на допълнителни ресурси в тази сфера и на първо място- в туризма. Туристическите обекти, разположени в община Сливен, създават възможности за развитие на следните видове туризъм: културно-исторически и културно-събитен, природен/екотуризм, ловен, планински балнеоложки /SPA/ туризъм.

Положителните знаци за областната икономика са свързани с увеличението на преките чуждестранни инвестиции и общата произведена продукция. За 2018 година са отчетени 161 504.5 хиляди евро преки чуждестранни инвестиции. Туристическият бранш отчита за 2016 г. 84 259 ношувки, за 2017 г. -88 978, за 2018 г.- 86 777, при над 100 хиляди до 2015 година. Данните говорят за сериозен спад, което налага преосмисляне и по-пълноценно използване на туристическите ресурси в Сливен, Нова Загора, Котел и Твърдица

Област Сливен отстъпва и по отношение на икономическата активност и безработицата. За 2018 г. 61,8% от трудоспособното население в областта е икономически активно (работи или търси работа) при 68,2% за цялата страна. Равнището на безработица достига 9%, при 7,6% за страната. В резултат на извънредното положение, заради пандемията КОВИД-19, безработицата в област Сливен достига през м. август 2020 г. 11,5%. Според данните на Агенцията по заетостта има намаление на безработните с 0,7% спрямо м.2020 г. Тенденцията за нарастване на безработицата особено в туристическия бранш е фактор с негативно влияние за развитието на гимназията.

Увеличаването на броя на безработните се отразяват най- силно върху младежката безработица, която се превръща в сериозен проблем за страната и областта в частност. Липсата на перспектива води до демотивация у учащите и е сериозно пречка в образователния и възпитателния процес.

Безработицата и ниските доходи принуждават родителите на голяма част от учениците да работят извън територията на общината и страната. Това затруднява или прави невъзможни контрола от страна на родителите, контактите им с училището и получаването на информация за резултатите и проблемите в учебната работа на децата им.

### 3.3. Демографски фактори:

Според последните статистически данни за протичащите демографски процеси в България, към 31.12.2018 г. в община Сливен живеят 118 972 д. /за 2013 г. - 123 122 д./ За фиксирания петгодишен период, официалните данни показват, че жителите на община Сливен намаляват с 4150 д. Населението на град Сливен е 86275

Отношението между лицата на възраст 60-65 г. и тези 15-19 на години през 2016г. е 81,38% / на 100 лица излизаци от пазара на труда, съответстват 81,38 влизаци в активна трудова възраст/, при коефициент за страната 62,76%. Възпроизводството на трудоспособното население се характеризира чрез коефициента на демографско заместване, който показва съотношението между броя на влизашите в трудоспособна възраст (15 - 19 години) и броя на излизашите от трудоспособна възраст (60 - 64 години). Към 31.12.2018 г. това съотношение е 66 за страната. Най-благоприятно е съотношението в област Сливен – 87 души.

Предстои навлизане в детеродна възраст на поколенията, родено през годините с най-лоши демографски показатели в страната 1997-2000 г. Следователно, първа предстои редуциране на детеродния контингент от населението на територията на общината. Този неблагоприятен демографски процес ще протича успоредно с ускорено застаряване на населението, увеличаване дефицита на млада работна сила, както и продължаващата емиграция. Може да се очаква, че комплексната проява на тези негативни демографски процеси ще окаже цялостен неблагоприятен ефект върху развитието на социалната сфера в общината. Към 31.12.2018 г. относителният дял на лицата на 65 и повече навършени години е 19.8% (36 885) от населението на областта. В сравнение с 2017 г. този дял нараства с 0.4 процентни пункта. Към 31.12.2018 г. децата до 15 години в област Сливен са 34 510, или 18.5% от общия брой на населението и е най-високия за страната. Спрямо 2017 г. този дял се увеличава с 0.1 процентни пункта

Наличието на компактно ромско население, обитавашо райони с крайно неблагоприятни социални и икономически условия. Високият дял на ромското население в община Сливен се свързва с проявата на специфични демографски проблеми, характерни за представителите на тази етническа група. Сред тези проблеми се открояват най-вече: високата раждаемост на ромското население, миграциите и преждевременното отпадане от училище.

В Сливенска област за 2018 г. механичният прираст на населението (разликата между заселените и изселените) е минус 1 279 души, като заселените са 3 438, а изселените съответно 4717 души.

Влошените демографски показатели – отрицателни стойности на демографския прираст, икономическата миграция, трайната през последното десетилетие тенденция на намаляване броя на завършващите основно образование ученици, са един от основните проблеми при осъществяване на държавния план – прием и подбор на постъпващите в гимназията ученици.

През 2018 година на територията на община Сливен се обучават 12 774 ученици, от които 89 паралелки в гимназиален етап с 2094 ученици. Утвърденият за 2020-2021 учебна година държавен план прием е за 61 паралелки, което бележи сериозно

свиване на броя на учениците в гимназиален етап. Неблагоприятна е и статистиката в горната степен на средното образование.

#### 3.4. Случайни фактори

От месец март 2020 г. политическия, икономическия, обществения живот, както и образователната система се развиват в условията на пандемия. В извънредната обстановка, наложена в Република България училищата преминаха екстрено към обучение в електронна среда. Извънредната епидемиологична обстановка установена със заповед на министъра на здравеопазването продължава до 30.09.2020г. и съществува вероятност да бъде удължавана за неопределен срок.

#### ➤ Анализ на тенденциите на външната среда

<b>ПОЛИТИЧЕСКИ ТЕНДЕНЦИИ</b>	<b>ПОСЛЕДСТВИЯ ЗА УЧИЛИЩАТА</b>
1. Прилагане на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти	1.Качествена промяна в методите и организацията на обучение 2.Промяна в организацията на средното образование и структурата на гимназиалния етап.
2. Ролята на институциите.	1.Пълноценно сътрудничество за постигане на по- добри резултати в учебно-възпитателния процес. 2.Възможности за повишаване квалификацията на учителите.
3.Ролята на неправителствените организации.	Възможност за сътрудничество и въвличане на младите хора в гражданското общество, което да доведе до засилване на мотивацията към учебния процес.
<b>ИКОНОМИЧЕСКИ ТЕНДЕНЦИИ</b>	<b>ПОСЛЕДСТВИЯ ЗА УЧИЛИЩАТА</b>
1.Икономическата ситуация в Сливен: основният дял на заетостта е в държавния сектор и в сферата на услугите; ниски доходи , по- висока от средната за страната степен на безработица, голям брой работещи в чужбина родители.	1.Финансови трудности на родителите да осигурят учебници и помагала по всички предмети за гимназиалната степен, както и цялостната издръжка на децата. 2.Незаинтересованост на голяма част от родителите от учебно-възпитателния процес. 3.Липса на родителски контрол и прехвърляне на цялата отговорност за възпитанието върху училището
2.Потребност на бизнеса от квалифицирани кадри по професии	1. Все по – належащо е сътрудничеството между Професионалните гимназии с работодателите и техните организации на територията на общината и областта.

<b>СОЦИАЛНИ ТЕНДЕНЦИИ</b>	<b>ПОСЛЕДСТВИЯ ЗА УЧИЛИЩАТА</b>
1. Демографските тенденции се характеризират с ниска раждаемост, нарастване на броя на изселените се, в резултат на което естественият и механичният прираст в община Сливен е отрицателен.	1. Намаляване броя на учениците в региона . 2. Работа в условията на пазарна регулация и конкуренция. 3. Нестабилна образователен пазар. 4. Нарастване на социалните различия между учениците. 5. Намаляващ брой на кандидатстващите за обучение в професионални гимназии.
2. Нарастване на малцинствената общност в община Сливен.	1. Незаинтересованост на значителна част от ромското население от обучение в гимназиален етап и неосъзнаване на предимствата на професионалното обучение за тях. 2. Нараства броя на отпадналите ученици
3. Социокултурна среда - тенденции към развитие на тип масова култура, която negliжира училището като институция и ценностите на образованието.	1. Липсват позитивни нагласи и мотивация за учене у учениците. 2. Ниска заинтересованост на родителите от развитието на детето. 3. Утвърждаване на изкривена ценностна система, която отхвърля образованието като средство за реализация
4. Нисък социален статус на учителите	1. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на младите специалисти да се реализират в учителската професия.
<b>ТЕХНОЛОГИЧНИ ТЕНДЕНЦИИ</b>	<b>ПОСЛЕДСТВИЯ ЗА УЧИЛИЩАТА</b>
1. Подобряване и модернизиране на технологичното обезпечаване на образованието	1. Модерна материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността и качеството на обучението 2. Преодоляване на консерватизма в образованието 3. Въвеждане на ИКТ, интернет
<b>ТЕНДЕНЦИИ, ОБУСЛОВЕНИ ОТ ПАНДЕМИЯТА</b>	<b>ПОСЛЕДСТВИЯ ЗА УЧИЛИЩАТА</b>
1. Икономическа криза, нарастване на безработицата 2. Невъзможност да се планира дългосрочно организацията на учебния процес	1. Необходимост от подготвяне на училищата за бързо преминаване от присъствено към обучение в електронна среда. 2. Протичане на учебния процес при спазване на строги мерки за дезинфекция и въвеждане на гъвкава организация

➤ Изводи от PEST анализа:

От наличните данни / извлечени от Стратегия за развитие на Област Сливен 2014-2020 и План за развитие на Община Сливен 2014-2020 и техните актуализации/ става ясно, че възможни заплахи генерирани от външната среда са изтичане на висококвалифицирани кадри и млади хора от района и продължаващо негативно развитие на демографските процеси, нарастващ процент невключени или отпадащи от системата на образованието и висок дял на ранно напусналите образователната система.

Възможности за постигане на целите на училищната Стратегия произтичат от заложените в областната Стратегия и общинския план за развитие приоритети. Като един от водещите приоритети е заложен развитие на устойчивия туризъм чрез подобряване на туристическата инфраструктура за настаняване, обслужване и достъп до туристическите ресурси и координация между администрации и фирми в туристическия бранш за по-ефективен маркетинг, реклама и създаване на регионални туристически продукти. Важно е да се отбележи, че като приоритет в посочените стратегии е качеството на образование и създаване на условия за развитие на младите хора, обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и др.

Ще бъде необходимо мобилизирането на целия потенциал на училищния колектив на ПГХТ за минимизиране на въздействието им.

#### **IV. Анализ на вътрешната среда**

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

➤ Кратка информация за създаването на училището

През 1963 година техникумът по обществено хранене отваря врати за първия си випуск от четири паралелки. През годините училището се утвърждава като водещо в Сливенска област в сферата на професионалното обучение. Петдесетгодишната традиция на Професионална гимназия за хотелиерство и туризъм „Академик Неделчо Неделчев“ в професионалното образование е съществено предимство за развитието на училището.

➤ Ученици

В ПГХТ „Академик Неделчо Неделчев“ се обучават ученици от осми до дванадесети клас включително, като се подготвят кадри в две основни направления – „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“ и „Пътувания, туризъм и свободно време“ и от учебната 2020- 2021 г. в направление „Хранителни технологии“.

През 2020-2021 година в Професионална гимназия за хотелиерство и туризъм „Академик Неделчо Неделчев“ се обучават 500 ученици в дневна форма на обучение и 22 ученици в дуална форма на обучение, обособени в 22 паралелки, 4 в самостоятелна форма.

Гимназията предлага професионално обучение след завършено средно образование за придобиване на четвърта степен на професионална квалификация? и дава възможност за валидиране на компетентности по професии или части от професии от професионалното направление „ Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг”.

През последните години, основно поради демографски причини се наблюдава тенденция на непрекъснато вариране на броя на учениците. В периода 2016-2020 година в дневна форма се обучават както следва:

2016-2017 г. - 536 ученици

2017-2018 г. - 543 ученици

2018-2019 г. - 523 ученици

2019-2020 г.- 500 ученици

Демографското състояние в област Сливен се отразява пряко върху броя на учениците. През последните години се очертава тенденция към намаляване на броя на учениците и това изисква да заострим вниманието си върху заплахата, която демографската карта на област Сливен носи. За учебната 2020-2021 година са приети .....ученици

#### ➤ Паралелки

Учениците в училището са обособени в 22 паралелки при двусменен режим. Наличната материална база определя посочения брой за оптимален. Средната пълняемост на паралелките през 2019-2020 учебна година е 22,9 ученици. По нисък среден брой ученици има в 8, 9 и 11 клас. Сравнителния анализ сочи, че най- голяма пълняемост има в паралелките със специалност „ Кетъринг“. Учениците се насочват предимно към специалностите без интензивно и без разширено изучаване на чужд език, както и в паралелките с изучаване на английски език.

#### ➤ Материална база

Училището разполага със самостоятелна сграда, напълно обновена и модернизирана, в която има 10 класни стаи, специализирани кабинети по готварство и сервиране и барманство ( с модерно оборудване, което позволява съвременно професионално обучение), три компютърни кабинета ( в два от тях са поставени терминални устройства) и фитнес зала. Във всяка класна стая са монтирани мултимедийни проектори, интерактивен тъч дисплей с платформа MozzaBook.

През настоящата учебна година започва изграждането на физкултурен салон.

Осигурена е качествена копирна техника, компютри и лаптопи за нуждите на учебно- възпитателния процес.

Оборудването в специализираните кабинети за професионална подготовка следва най- новите тенденции в бранша.

Материалната база се обновява непрекъснато, осигурени са всички необходими условия за качествена учебна дейност.

#### ➤ Педагогически колектив и обслужващ персонал

Педагогическият колектив на ПГХТ „ Академик Неделчо Неделчев” се състои от: 39 души, ( 31 жени и 6 мъже). Непедагогически персонал 12 човека ( 8 жени и 4 мъже). Преобладаващият брой педагози са във възрастовия диапазон от 45 до 60 години; Голяма част от учителите притежават две специалности. Значителна част от учителите са с придобита ПКС:

С V ПКС- 18 (14) учители ; с IV ПКС- 2(10) –ма учители; с III ПКС 1(4) учител ; с II ПКС-3 (2)ма учител , с I ПКС -1 учител.

Професионалният опит и квалификация са предпоставка да качествен образователен процес. Тенденцията за застаряване на педагогическия колектив е тревожен и трябва да постави като приоритет привличане на млади специалисти.

➤ **Проекти по национални и международни програми?**

Учителският колектив има опит в разработването и реализирането на проекти по национални и международни програми:

- Проекти за Училищни партньорства по програма „Учене през целия живот по ОПРЧР ”, секторна програма „Еразъм“ и „ Леонардо“
- Проект по Национална програма по ОПРЧР «Училище за себеутвърждаване и европейски хоризонти».
- Проект „ Твоят час“ по оперативна програма „ Наука и образование за интелигентен растеж“
- Проект по Национална програма по ОПРЧР- « Нова възможност за моето бъдеще».
- Проект по Национална програма по ОПРЧР- « Ученически практики».
- Проект « Квалификация на педагогическите специалисти» по ОПРЧР
- Проект по Национална програма „На училище без отсъствия”, мярка „Без свободен час”
- Проект по Национална програма «Спорт за всички»
- Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“
- Оперативна програма „Региони в растеж“ 2014-2020
- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование.
- Национална програма „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“.
- Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“;
- Национална програма „Подкрепа за успех“
- Програма „Еразъм+

Участието в национални и международни проекти е възможност за трупане на опит, обмяна на добри педагогически практики и постигане на по- добри резултати в образователно- възпитателния процес.

➤ **SWOT- АНАЛИЗ**

SWOT анализът е субективен метод на идентифициране на силните и слабите страни на изследвания обект. Той не дава пълна картина на изследвания обект, а по-скоро очертава най-значимите тенденции и характеристики в неговото развитие.

S- силни страни

W- слаби страни

O- възможности

T- заплахи

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<b>Ученици</b>	
<p>1. Траен интерес на учениците в региона към предлаганите от професионалната гимназия утвърдени специалности.</p> <p>2. Успешно осъществяване на държавния план - прием.</p> <p>3. Висок процент на успешно пожелжилите държавните зрелостни изпити и държавните изпити за придобиване на професионална квалификация</p> <p>4. Производствената практика се провежда в реална работна среда.</p> <p>5. Възможност за продължаване във ВУЗ на базата на държавните изпити по професията.</p> <p>6. Участие в различни проекти по международни и национални програми.</p> <p>7. Добре разработена система за контрол на отсъствията на учениците от училище, която способства за намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини</p> <p>8. Изградена училищна политика за превенция на преждевременното отпадане от училище. През последните няколко години няма отпаднали ученици.</p> <p>9. Осигуряване на стипендии за значителен брой ученици;</p> <p>10. Обучението по професии и специалности, позволява реализация на пазара на труда не само в нашата страна, а и в страните от ЕС.</p> <p>11. Добра пълняемост на паралелките.</p>	<p>1. Засилваща се тенденция за понижаване на входното ниво на новопостъпилите ученици; намаляват навиците за трайно и системно учене;</p> <p>2. Намаляване на мотивацията за усвояване на знания и професионални компетентности;</p> <p>3. Консервативност на учениците и родителите към нови специалности с потенциал като « Аниматор» и « Организация на туризма и свободното време».</p>
<b>Учители</b>	
<p>1. Отличен мениджмънт на директора и ефективна рекламна кампания</p> <p>2. Целият педагогически персонал се състои от правоспособни учители, като част от тях са с по 2 специалности;</p> <p>3. Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба ;</p> <p>4. Изградена система за повишаване квалификацията на учителите;</p> <p>5. Все по – широко използване на ИКТ и мултимедийни продукти в обучението.</p> <p>6. Педагогическите специалисти демонстрират гъвкавост и се приспособяват бързо към възникнали извънредни ситуации</p> <p>7. Наличие на педагогически съветник.</p>	<p>1. Сравнително ниския процент млади учители</p>
<b>Материална база</b>	
<p>1. Сградата на училището се намира в центъра на града . Училището разполага с модернизирана база, която включва 10 класни стаи, специализирани кабинети по готварство и сервиране и барманство, три компютърни кабинета и фитнес зала;</p> <p>2. Оптимално оползотворяване на наличната материална база;</p> <p>3. Училището стопанисва като учебен център за практика – ресторант „ Асеновец”</p>	<p>1. Липса на физкултурен салон;</p> <p>2. Помещаване на 3 училища в един двор;</p> <p>3. Липса на обособено помещение за библиотека</p> <p>4. Ограничен брой класни стаи,</p>

<p>4.Ритуализация на училищния живот - униформа, патронен празник, организиране на училищни тържества за откриване на учебната година, изпращането на завършващите и др.;</p> <p>5.Наличие на съвременна техника- обезпеченост с принтери, копирни машини, мултимедийни проектори и лаптопи, като необходимо условие за качествен учебен процес; Качествен интернет достъп.</p> <p>6.Електронен дневник, осъществяващ непосредствена връзка с родителите;</p> <p>7.Видеонаблюдение</p>	<p>което не позволява преминаването на едносменен режим</p>
<p><b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b></p>	<p><b>ЗАПЛАХИ</b></p>
<p>1.Подготовката на учениците да осигури знания и умения за незабавна професионална реализация, както и продължаване на образованието във висши училища</p> <p>2.Чрез проектна дейност учениците да придобият умения за професионална реализация в сфери, които предполагат прилагане на придобитите компетентности.</p> <p>3.Усъвършенстване работата на учителя насочена към творческото развитие на учениците.</p> <p>4.Възможни партньорства с различни професионални организации за съвместни дейности..</p> <p>5. Партньорство с университети за реализиране на съвместни проекти</p> <p>6.Разширяване на извънкласните дейности с цел задоволяване интересите на учениците и насърчаване на личностното им развитие.</p> <p>7.Осигуряване на ефективна квалификация на учителите от професионалното направление в съответствие с новостите за съответните специалности;</p> <p>8.Съвместни инициативи на родители -учители –ученици</p> <p>9.Разширяване на популяризацията на успехите на възпитаниците и педагозите на професионалната гимназия в местните медии.</p> <p>10.Използване в най- пълна степен на възможностите за съдействие и контрол от страна на Обществения съвет на училището.</p> <p>11. Разширяване кръга на работодателите, с които училището си партнира.</p> <p>12. Въвеждане на дуалната форма на обучение.</p> <p>13. Планиране на прием по специалности с недостиг на пазара на труда.</p> <p>14. Обогаляване и оптимално използване на материално- техническата база на учебен ресторант „ Асеновец“, чрез изграждане на СТЕМ- център и кандидатстване по национална програма за надстройкаване на класни стаи.</p> <p>15. Създаване на условия за преминаване на едносменен режим.</p>	<p>1.Намаляващ брой на кандидатстващите след 7 клас ученици в региона.</p> <p>2.Тенденция към понижние на бала на новоприетите ученици след завършено основно образование.</p> <p>3.Липса на мотивация за учене</p> <p>4.Отлив на млади специалисти от професията и дефицит на кадри в професионалното обучение;</p>

➤ **Изводи:**

1. ПГХТ „Академик Неделчо Неделчев“ е постигнала водеща позиция в сферата на професионалното образование и обучение в област Сливен.

2. Педагогическият колектив притежава потенциал да изгражда необходимите компетентности у възпитаниците на училището.

3. Материалната база е на високо равнище.

Всичко това дава възможности за утвърждаване на постигнатото и развиване на училището в съответствие с европейските изисквания и стандарти.

Заплахите се крият в демографската ситуация в областта, както и намаляващата мотивация на учениците за учене. В обозримо бъдеще проблем може да възникне и при обезпечаването на учебния процес с висококвалифицирани млади учители.

## **СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ**

### **V. ВИЗИЯ**

ПГХТ „Академик Неделчо Неделчев“ е конкурентноспособно училище, с утвърден престиж и авторитет, способно да формира у учениците знания, умения, национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация.

Педагогическият колектив е екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство, прилагачи творчество и иновативност в осъществяване на УВП, за изграждане на учениците като конкурентни, знаещи и можещи личности.

Грижите, стабилността и безопасната вътрешна среда, различните извънкласни и извънучилищни дейности осигуряват индивидуален подход и възможност за личностна изява и израстване на всеки ученик.

Динамично променяният се съвременен свят изисква:

- Привличане на възможно най-голям брой родители, социални партньори, представители на бизнеса и НПО, съпричастни към училищните проблеми.
- Постоянно търсене на нови методи и подходи за осигуряване високо качество на придобиваното образование и професионална квалификация.
- Непрекъснато модернизиране и обогатяване на материално-техническата база.
- Разширяване обсега на приложение на ИКТ в учебния процес.

### **VI. МИСИЯ**

Отчитайки влиянието на новите реалности ПГХТ „Академик Неделчо Неделчев“ определя своята мисия.

Да се утвърди като училище предоставящо качествено образование и професионална квалификация в съответствие с държавните образователни стандарти и осъществяващо принципите и целите на съвременното

**българско образование, създаващо възможно най-добрите условия за развитие на личността на всеки един ученик за постигане на пълноценна професионална и социална интеграция в обществото.**

- конкурентноспособно училище с непрекъснато обновяваща се материална база;
- училище, в което се формират личности, притежаващи високо ниво на професионални компетентности, с отговорна гражданска позиция;
- училище, в което се прилагат модерни стратегии, технологии и интерактивни методи на учебно-възпитателна работа;
- училище, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извънучебния процес;
- училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите.

#### **VII . Ценностна система на ученици, педагози и служители в гимназията.**

- Съблюдаване на общочовешките и национални ценности;
- Толерантност и уважение към всички членове на училищната общност, без разлика на пол, народност, религия и социално положение;
- Ученикът е център на учебно-възпитателния процес. Стимулиране на личностното развитие, съобразно индивидуалните способности и потребности.
- Недопускане на насилието и агресията като средства за решаване на проблемите
- Качествено обучение и издигане ролята на възпитателната дейност;
- Съвместна работа и постигане на конструктивна комуникация: учител - родител – ученик
- Гражданското възпитание като средство за формиране на активна и отговорна личност;
- Инициативност, ангажираност и активност в училищния и обществения живот
- Новаторство и творчески дух в процеса на обучение и в извънкласните дейности

#### **VIII. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ**

Целеполагането е функция на резултатите и изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на вътрешните и външните фактори по отношение на възможностите за развитие на училището и прилагайки съвременни технологии на планиране, се достига до следния вид на целите, задачите и мерките за реализация:

**ЦЕЛ:** Осигуряване на качествено професионално образование, обучение и възпитание на учениците, с оглед повишаване на конкурентоспособността им за продължаване на образованието им в страната и чужбина, както и реализиране на пазара на труда.

##### **ПРИОРИТЕТИ:**

1. Осигуряване високо качество на общообразователната и професионална подготовка на учениците за постигане на ДОО/ДОС;

2. Формиращо оценяване и самооценяване
3. Повишаване професионалните компетенции на педагогическите кадри чрез начална и поддържаща квалификационна и методична дейност;
4. Осъществяване на ефективно взаимодействие със социалната среда, държавните и обществени организации, бизнеса, имащи отношение към професионалната подготовка, образованието и възпитанието на младите хора;
5. Ефективна управленска дейност;
6. Обогаляване и развиване възможностите на материално-техническата и технологична обезпеченост на образователния процес;
7. Интернационализация на обучението чрез работа по проекти;
8. Развиване на условия за приобщаващо и подкрепящо образование;
9. Реализация на принципите на Етичния кодекс в училищната общност.

#### **СПЕЦИФИЧНИ ПОДЦЕЛИ:**

1. Стимулиране развитието на педагогическите специалисти. Усъвършенстване и повишаване квалификацията на учителите.
2. Стимулиране развитието на всеки ученик . Ученикът да бъде в центъра на учебно- възпитателния процес. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот;
3. Осъществяване на обучение по професии, в отговор на потребностите на бизнеса.
4. Осъществяване на план-приема по професии, които да отговарят на очакванията на ученици и родители и потребностите на бизнеса
  - 4.1. Запазване на броя на паралелките, приети след завършен VII клас.
  - 4.2. Разработване на план за допълнителен план-прием на ученици за втори гимназиален етап.
  - 4.3. Работа с работодателите за провеждане на дуално обучение.
5. Усъвършенстване на качеството на образователния процес.
  - 5.1. Контрол по изпълнение на ДООИ / ДООС.
  - 5.2. Утвърждаване на системата на оценяване.
6. Осъзнаване от учениците значението на професионалното им развитие и израстване за бъдеща реализация.
  - 6.1. Стимулиране на изяви на учениците в олимпиади, конкурси, състезание и други форуми.
  - 6.2. Разширяване мрежата от извънкласни форми.
7. Превенция и противодействие на противообществените прояви и на тормоза в училище.
  - 7.1. Възпитаване в дух на толерантност.
  - 7.2. Подобряване на дейността на Координационния съвет за превенция и работа с деца в риск
  - 7.3. Повишаване на сигурността на учениците в училище.
8. Задържане на учениците и усъвършенстване на политиката за превенция срещу отпадането на ученици.
9. Подобряване на информационната и комуникационната среда

10. Усъвършенстване на вътрешната нормативна уредба
11. Поддържане и подобряване на материалната база
- 11.1. Текуща подмяна на остарялото обзавеждане на класните стаи, кабинети и учебни работилници .
- 11.2. Непрекъснато модернизиране на компютърните кабинети**
12. Привличане на родителите в подкрепа на училището
- 12.1. Мотивиране на родители за участие в училищни и извънучилищни мероприятия
13. Предлагане на обучение на възрастни
14. Изработване и прилагане на система от мерки за протичане на образователно- възпитателния процес в условията на пандемия.

## IX. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

СПЕЦИФИЧНИ ПОДЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	СРОК
1. Усъвършенстване и повишаване квалификацията на учителите	<p>1. Провеждане на вътрешни и извънучилищни квалификационни обучения на учителите.</p> <p>2. Изготвяне на планове на МО, ориентирани към повишаване качеството на обучението в съответните направления, за активизиране на вътрешноинституционалната квалификационна дейност.</p> <p>3. Споделяне на иновативен опит и проектния принцип на оценяване на учениците.</p> <p>4. Привличане на млади учители</p> <p>5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията на учениците.</p> <p>6. Въвеждане на мерки и стимули за мотивиране на педагогическите кадри за непрекъснато професионално усъвършенстване и прилагане на иновативни практики</p> <p>7. Подготовка на учители за иновативно използване на ИКТ в класната стая чрез участие в различни квалификационни дейности</p> <p>8. Разработване на проекти с цел подобряване на професионалните умения и компетенции на учителите.</p>	<p>1. Промяна на отношението на учителя към целите на образованието, насочване на вниманието към личностното развитие на всеки ученик.</p> <p>2. Повишаване квалификация на учителите във форми свързани с прилагането на разнообразни форми на обучение и възпитание.</p> <p>3. Прилагане на практика на придобитата във вътрешноучилищни и извънучилищни обучения професионална квалификация.</p> <p>4. Учителят да стане инициатор и активен потребител на предлаганите от обучителните организации форми и теми на обучение.</p>	2016-2020г.

9.Организиране на квалификация за кл. р-ли с цел преодоляване на риска от отпадане на ученици.

2.Стимулиране развитието всеки ученик

- на
- 1.Разработване на система за проследяване, оценка и анализ на постигнатите от учениците равнища на грамотност.
  - 2.Преподаване на комуникативни умения и чуждоезикова подготовка, като основа за специфичната за професията ориентация към клиента.
  3. Работа с трудно успяващите ученици.
  4. Изграждане на навици за поддържането на реда, хигиената и опазване на МТБ.
  - 5.Участие на Ученическия съвет в обсъждане на училищни проблеми, в които учениците са заинтересована страна
  - 6.Насърчаване на учениците за активна работа с обществени организации.
  - 7 Прилагане на политика за подпомагане на достъпа чрез предоставяне на стипендии и еднократни помощи с акцент върху превенция на преждевременното напускане на училище.
  - 8.Участие в олимпиади , национални състезания , проекти.
  9. Повишаване на функционалната грамотност на учениците

3. Осъществяване на обучение по професии, отговор на потребностите на бизнеса.

- 1.Организиране на съвместни занятия в Европейската седмица на професиите.
- 2.Осигуряване на реални работни места за провеждане на учебната и производствена практика.
3. Привличане на утвърдени специалисти при подготовката на ученици за състезания по професията.
4. Сътрудничество с различни партньори-работодатели, браншови организации от областта на туризма и индустрията за свободното време при провеждането на държавните изпити по професията.
5. Участие в проекти съвместно с туристическия бизнес.
- 6.Привличане на работодателите за съвместно разработване

- 1.Изграждане на образовани и компетентни личности, ефективни и конкурентноспособни в областта на туризма и индустрията за свободното време;
  - 2.Формиране на типични за професията мобилност и умения за работа в екип с цел успешната справяне с професионалните предизвикателства.
  - 3.Повишаване на равнището на функционалната грамотност
- В процеса на обучението

1. Осигуряване на висококвалифицирани кадри в ежегодно областта на туризма.

<p>4.Осъществяване на план-приема по професии, които да отговарят на очакванията на ученици и родители и потребностите на бизнеса</p>	<p>на учебни планове, програми и НИП</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Участие на работодателите при планиране на приема в зависимост от регионалните планове за развитие</li> <li>2.Организиране на рекламна кампания за популяризиране на професиите и специалностите, в тясно партньорство с бизнеса.</li> <li>3.Планиране на рекламна кампания за привличане на ученици с цел запазване на броя на паралелките, приети след завършен VII клас.</li> <li>4.Разработване на план рекламна кампания за допълнителен план-прием на ученици от съседни области за втори гимназиален етап.</li> <li>5.Проучване на нуждите на пазара и планиране на прием по специалности с недостиг на кадри на пазара на труда.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продължаване на обучение на ученици в утвърдените професии и специалности.</li> <li>2. Разширяване формите на обучение</li> <li>3. Предлагане на атрактивни специалности за привличане на ученици от втори гимназиален етап.</li> <li>4. Пълна реализация на планирания прием с оглед на капацитета на материалната база.</li> </ol>	<p>Ежегодно</p> <p>До 2020 година</p>
<p>5. Усъвършенстване на качеството на образователния процес.</p>	<p>5.Срещи с работодателите за въвеждане на дуално обучение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ефективен контрол по изпълнение на ДООИ / ДООС от страна на училищното ръководство</li> <li>2. Прилагането на разнообразни методи на обучение.</li> <li>3. Осъществяване на обучение с практическа насоченост.</li> <li>4.Търсене и прилагане на съвременни форми на оценяване на постиженията на учениците.</li> <li>5. Предоставяне на обща подкрепа на личностното развитие на ученици с обучителни затруднения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изграждане на ключови компетентности у учениците.</li> <li>2.Подготовка на специалисти с необходимите професионални умения.</li> </ol>	<p>целогодишно</p>
<p>6. Осъзнаване от учениците значението на професионалното им развитие и израстване за бъдеща реализация.</p>	<p>Участие на учениците в олимпиади, състезания по професиите, конкурси и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Формиране на клубове по интереси.</li> <li>3. Задълбочаване на връзките с висши учебни заведения / УХТ- Пловдив, ТУ- Сливен и др./</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повишаване на мотивацията за учене през целия живот</li> <li>2.Увеличаване броя на учениците, продължили обучението си във ВУЗ.</li> </ol>	<p>ежегодно</p>
<p>7.Превенция и противодействие на противообществените прояви и на тормоза в училище.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Участие в училищни и общоградски кампании за толерантност и противодействие на тормоза.</li> <li>2.Провеждане на занятия в часа на класа, посветени на темата</li> <li>3.Подобряване на дейността на Координационния съвет</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повишаване на сигурността на учениците в училище.</li> <li>2.Намаляване на броя на противообществените прояви на учениците, както и на случаите на</li> </ol>	<p>ежегодно</p>

	чрез: актуализиране на регистъра на децата в риск, организиране на дейности свързани с превенцията на тормоза и др.	тормоз.
	4. Сътрудничество с МКБПМН, Детска педагогическа стая, Отдел „Закрила на детето“ и др.	
8.Задържане на учениците и усъвършенстване на политиката за превенция срещу отпадането на ученици.	<p>1.Повишаване на мотивацията за активен учебен труд и приобщаване към ценностите на училището.</p> <p>2.Запазване и доразвиване на утвърдените практики за задържане на учениците / включване в извънкласни форми, спортни изяви и организирани от училището мероприятия, свързани с професионалната насоченост на учениците/.</p> <p>3. Ефективно партньорство с родителите за контрол.</p> <p>4.Провеждане на консултации и допълнителни занимания с учениците по учебни предмети.</p> <p>5. Осигуряване на условия за непрекъснатост на обучението за учениците от рисковите групи;</p> <p>6.Осигуряване на допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантиниране;</p>	Задържане на учениците в училище, намаляване до минимум броя на отсъствията на учениците.
9.Подобряване на информационната и комуникационната среда	<p>1.Непрекъснато обогатяване на информацията и училищния сайт</p> <p>2. Използване на пълния капацитет от функциите, предоставени от платформата на Школо бг.</p> <p>3.Прилагане на средствата на така наречените „облачни“ технологии.</p> <p>4.Постоянно и навременно обновяване на Фейсбук-страницата.</p> <p>5. Ефективно партньорство с електронните медии за популяризиране живота и дейността на училището.</p>	<p>1.По- добра комуникация между участниците в УВП</p> <p>2.Висока степен на организираност и ефективност в работния процес. 3.Създаване и споделяне на добри педагогически практики с използване на ИКТ средства;</p>
10. Усъвършенстване на вътрешната нормативна уредба	<p>1.Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие с нормативната база в системата на средното образование.</p> <p>2.Функциониране на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в</p>	Ефективна организация на УВП
		ежемесечно
		целогодишно
		ежегодно

11.Поддържане и подобряване на материалната база	<p>дейността на училището</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обогатяване на материалната база, чрез разработване на проекти</li> <li>2. Участие в национални програми.</li> <li>3. Система за контрол по опазване на материалната база</li> <li>4.Текуща подмяна на остарялото обзавеждане на класните стаи, кабинети и учебни работилници .</li> <li>5. Непрекъснато модернизиране на специализираните кабинети.</li> </ol>	Подобрена училищна среда и повишаване качеството на образователно-възпитателния процес	<b>целогодишно</b>
12. Привличане на родителите в подкрепа на училище	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивиране на родители за участие в училищни и извънучилищни мероприятия</li> <li>2.Подпомагане на родителите за усъвършенстване на техните умения да увличат и да насърчават децата си към четене и към развитие на езикови умения.</li> </ol>	Подобрени комуникации и морална подкрепа за училищната общност	<b>целогодишно</b>
13.Предлагане на обучение възрастни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прилагане на система за валидиране на знания, умения и компетентности, придобити чрез неформално и самостоятелно учене;</li> </ol>	Валидиране на професия или части от професия	<b>До 2020г.</b>
14.Изработване и прилагане на система от мерки за протичане на образователно-възпитателния процес в условията на пандемия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изработване на План за работа в условия на пандемия</li> <li>2.Реализиране на набор от мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекцията, включително чрез създаването на нагласи за здравно и социално отговорно поведение на учениците като част от възпитателната функция на образованието;</li> <li>3.Осигуряване на условия за непрекъснатост на обучението</li> <li>4.Приагане на иновации и подобряване на педагогически и организационни модели и практики, за създаване на още по-плотени и взаимодействащи училищни и класни общности между учители, родители и ученици.</li> </ol>	Опазване здравето на учениците, на работещите в системата, на семействата и на всички около нас в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19. Обучение в електронна среда от разстояние	<b>целогодишно</b>

## Х. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

№	ДЕЙНОСТ	ФИНАНСИРАНЕ	СРОК
1	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес- учебен план и учебни програми, ежегодно актуализиране на програми, планове и политики за организацията на учебния процес.	Делегиран бюджет	До 15.09.2020
2	Изработване на план за действие и инструктажи за организация на учебния процес в условията на пандемия. Своевременно организиране на учители и ученици и привеждане в готовност за преминаване към електронно обучение	Делегиран бюджет	До 15.09.2020
3	Изграждане на физкултурен салон	ОП „Региони в растеж“	Декември 2020г.
4	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет	Декември 2020г.
5	Разработване и реализиране на национални и европейски проекти.	Национални програми на МОН, Фондове на ЕС	Декември 2020г.
6	Провеждане на проучване за търсените на пазара професии и изработване на стратегия за рекламна кампания	Делегиран бюджет,	Декември 2020г.

### Финансиране

Делегираният бюджет, като важен модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование, е изключително благоприятен за нашата гимназия.

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През четиригодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование.

Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на гимназията с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата, включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- стипендии;
- капиталови разходи;
- спорт;
- добавка за ученици на ресурсно подпомагане;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на учениците в дневна форма на обучение;

- средствата по европейски проекти, национални програми за развитие на образованието;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите са включени в единните разходни стандарти.

Разчитаме и на приход на гимназията от отдаване под наем на публична държавна собственост, дарения и собствени средства- кетъринг, услуги.

Собствените приходи на училището ще постъпват директно по банковата ни сметка и ще се разходват за подобряване на материалната база.

Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти.

Заплащането на труда на педагогически и непедагогическия персонал в гимназията ще се извършва съгласно вътрешните правила за работната заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

1. Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво гимназия.
  2. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.
  3. Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището.
  4. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие и информираност в управленската и финансовата дейност на училището. Училищния бюджет и изпълнението му ще се публикува на училищната интернет страница.
- Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 4-годишна стратегия за развитие и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите постигнати от учениците.

## **XI. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ**

Предложената стратегия отразява вижданията на педагогическия колектив за бъдещото развитие на гимназията.

1. При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия сме се ръководили от факта, че развитието на образователната система има за основна цел формиране на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и активно участие в неговото обновяване и промяна. Стратегията обхваща периода 2016-2020г., в който е приет Закона на предучилищното и училищно образование. Предстои приемането на редица ДОС. Това предполага, че ще настъпят значителни промени и в модела на структурата на образованието, поради което е необходимо всяка година стратегията да бъде периодично актуализирана.
2. Основните средства за регулиране на стратегията са:
  - план за дейността на училището;
  - правилник за дейността на училището;
  - правилник за вътрешния трудов ред;

- правилник за осигуряване на здравословни и безопасни условия на труд;
  - правилник на училищния координационен съвет по механизма за противодействие на тормоза и работата с деца в риск
  - план за квалификационна дейност на педагогическия колектив;
  - план за работа на методическите обединения;
  - план за контролна дейност на Директора и заместник- директорите;
  - годишни тематични разпределения на учителите и класните ръководители;
  - заповеди и други, осигуряващи ефективността на учебно-възпитателния процес и управлението на училището
3. Изпълнението на стратегията подлежи на мониторинг ежегодно. Резултатите се отчитат с доклад пред Педагогическия съвет. Стратегията подлежи на изменение и преосмисляне в съответствие с динамиката на изменение на социалната и икономическата среда в страната. Въз основа на тази стратегия ежегодно се разработва годишния план за дейността на училището, плановете за дейността на МО, др. плановете и програми , необходими за дейността на гимназията и изисквани от МОН и РУО.
4. Настоящата стратегия действа до м. декември 2020 година.
- Глобална оценка в края на периода – 2020 г.
  - Изработване на нова стратегия за периода 2021-2025 година- срок: м. януари 2021 година

Настоящата стратегия е актуализирана с решение на ПС № 12/14.09.2020 и утвърдена със заповед на Директора № РД - 07-1189/14.09.2020 г.