

*Професионална гимназия по хотелиерство и туризъм  
„Академик Неделчо Неделчев” – гр. Сливен*

---



**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ  
2021-2024 ГОДИНА**

## СЪДЪРЖАНИЕ

### АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

- I. УВОД
- II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ
- III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST  
STEP / PEST АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА
- IV. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА  
SWOT –АНАЛИЗ

### СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

- V. ВИЗИЯ
- VI. МИСИЯ
- VII. ЦЕННОСТНА СИСТЕМА НА УЧЕНИЦИ, ПЕДАГОЗИ И СЛУЖИТЕЛИ В УЧИЛИШЕТО
- VIII. СТРАТЕГИЧЕСКИ НАСОКИ И ЦЕЛИ ЗА РАЗВИТИЕ ЗА ПЕРИОДА 2021-2024 Г.
- IX. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ
- X. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА
- XI. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

## I. УВОД

Динамичните промени в българското общество през последния четвърт век налагат да се търсят начини и средства за прогнозиране на насоките за развитие на всяко българско училище.

Системата на професионалното образование и обучение подготвя гражданите за реализация в икономиката и в другите сфери на обществения живот, като създава условия за придобиване на професионална квалификация и за нейното непрекъснато усъвършенстване

Настоящата Стратегията отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика на ПГХТ „Академик Неделчо Неделчев” – Сливен :

- ✓ Осигуряване на високо качество на професионалното образование, подготовка на средни специалисти с квалификация по професия, по която са обучавани;
- ✓ Непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание;
- ✓ Създаване на условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания и умения и повишаване на функционалната грамотност на учениците
- ✓ Създаване на условия, гарантиращи конкурентоспособност и добра бъдеща социална реализация в професионален план.
- ✓ Координирано прилагане и управление на националните и европейските инструменти в областта на признаване на придобитите компетенции, осигуряването на качество, на мобилността и на прозрачността на механизмите и процесите в областта на ПОО.

Настоящата стратегия е разработена като се отчита значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищния колектив за да се постигне ново качество на образованието и професионалната квалификация, придобивани в ПГХТ „Академик Неделчо Неделчев”.

Задачата на стратегията е да формулира целите за развитие на училището и очертае основните мерки за тяхното постигане, да дефинира онези проблеми, чието решаване е от съществено значение за превръщане на професионалното образование в модерно, качествено и отговарящо на европейските изисквания.

## II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Основание за разработване на стратегията за развитие на ПГХТ „Академик Неделчо Неделчев” – Сливен е .....

Стратегията е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от прогнозиране на насоките и перспективите за развитие на гимназията в условията на реалностите на пазарната конкуренция и делегиран бюджет в сферата на образованието

Основните принципи при разработването на стратегията произтичат от:

Закон за предучилищното и училищното образование

Конвенцията за правата на детето

Закона за закрила на детето

Закон за професионалното образование и обучение.

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България 2021-2030 г.

Наредба №5/ 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка

Наредба №2/ 08.09.2015 г. за осигуряване на качество на професионалното образование и обучение.

Наредба №15/22.07.2020 година за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Наредба №1/ 08.09.2015 г. за условията и реда за провеждане на обучение чрез работа /дуално обучение/.

Наредба за приобщаващото образование

План за интегрирано развитие на Община Сливен 2020-2027

### **III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА /PEST/**

Съвременното училище е отворена система, която се намира под прякото въздействие на редица външни фактори. Тяхното познаване, осмисляне и анализиране дава възможност да се проследят тенденциите за развитие на образователната система на различни нива – национално, регионално и училищно, както и да се търсят перспективите в краткосрочен и средносрочен план.

Диагностиката на външната среда е на базата на **PEST анализ**, в който се проследяват основните въздействащи фактори и последиците от тях за развитието на гимназията.

#### **3.1. Влияние на политическия фактор**

От 2016 г. действа Закон за предучилищното и училищно образование и подзаконовата нормативна уредба, която определя рамката за развитието на професионалното образование.

#### **3.2. Икономически фактори:**

На територията на община Сливен преобладават предприятията, които се отнасят към категорията „Микро предприятия“ – с до девет заети лица. На следващо място се нареждат малките фирми /от 10 до 49 заети/.

Стойностите на основните икономически показатели отреждат на третичния сектор второ място в структурата на местната икономика. Хотелиерството и ресторантьорството заемат трето място в сектора. Данните в Плана за развитие на Община Сливен 2014- 2020 показват, че общината изостава в развитието именно на третичния сектор и е необходимо откриването на допълнителни ресурси в тази сфера и на първо място- в туризма. Туристическите обекти, разположени в община Сливен, създават възможности за развитие на следните видове туризъм: културно-исторически и културно-събитийен, природен/екотуризм, ловен, планински балнеоложки /SPA/ туризъм.

Положителните знаци за областната икономика са свързани с увеличението на преките чуждестранни инвестиции и общата произведена продукция. За 2018 година са отчетени 161 504.5 хиляди евро преки чуждестранни инвестиции. Туристическият бранш отчита за 2016 г. 84 259 нощувки, за 2017 г. -88 978, за 2018 г.- 86 777, при над 100 хиляди до 2015 година. Данните говорят за сериозен спад, което налага преосмисляне и по-пълноценно използване на туристическите ресурси в Сливен, Нова Загора, Котел и Твърдица

Област Сливен отстъпва и по отношение на икономическата активност и безработицата. За 2018 г. 61,8% от трудоспособното население в областта е икономически активно (работи или търси работа) при 68,2% за цялата страна. Равнището на безработица достига 9%, при 7,6% за страната. В резултат на извънредното положение, заради пандемията КОВИД-19, безработицата в област Сливен достига през м. август 2020 г. 11,5%. Тенденцията за нарастване на безработицата особено в туристическия бранш е фактор с негативно влияние за развитието на гимназията.

Увеличаването на броя на безработните се отразяват най- силно върху младежката безработица, която се превръща в сериозен проблем за страната и областта в частност. Липсата на перспектива води до демотивация у учащите и е сериозно пречка в образователния и възпитателния процес.

Безработицата и ниските доходи принуждават родителите на голяма част от учениците да работят извън територията на общината и страната. Това затруднява или прави невъзможни контрола от страна на родителите, контактите им с училището и получаването на информация за резултатите и проблемите в учебната работа на децата им.

### **3.3.Демографски фактори:**

Според последните статистически данни за протичащите демографски процеси в България, към 31.12.2018 г. в община Сливен живеят 118 972 д. /за 2013 г. - 123 122 д./ За фиксирания петгодишен период, официалните данни показват, че жителите на община Сливен намаляват с 4150 д. Населението на град Сливен е 86275

Отношението между лицата на възраст 60-65 г. и тези 15-19 на години през 2016г. е 81,38% / на 100 лица излизаци от пазара на труда, съответстват 81,38 влизаци в активна трудова възраст/, при коефициент за страната 62,76%. Към 31.12.2018 г. това съотношение е 66 за страната. Най-благоприятно е съотношението в област Сливен – 87 души. Между 22%-28% от младежите 19-24 години, нито учат нито работят (2019г. - ЕС -10.1%, България - 13.7%, ЮИР – 21.2, област Сливен – 25%

Предстои навлизане в детеродна възраст на поколението, родено през годините с най-лоши демографски показатели в страната 1997-2000 г. Следователно, тепърва предстои редуциране на детеродния контингент от населението на територията на общината. Този неблагоприятен демографски процес ще протича успоредно с ускорено застаряване на населението, увеличаване дефицита на млада работна сила, както и продължаващата емиграция. Може да се очаква, че комплексната проява на тези негативни демографски процеси ще окаже цялостен неблагоприятен ефект върху развитието на социалната сфера в общината. Към 31.12.2018 г. относителният дял на лицата на 65 и повече навършени години е 19.8% (36 885) от населението на областта. В сравнение с 2017 г. този дял нараства с 0.4 процентни пункта. Към 31.12.2018 г. децата до 15 години в област Сливен са 34 510, или 18.5% от общия брой на населението и е най-високия за страната. Спрямо 2017 г. този дял се увеличава с 0.1 процентни пункта

Наличието на компактно ромско население, обитаващо райони с крайно неблагоприятни социални и икономически условия. Високият дял на ромското население в община Сливен се свързва с проявата на специфични демографски проблеми, характерни за представителите на тази етническа група. Сред тези проблеми се открояват най-вече: високата раждаемост на ромското население, миграциите и преждевременното отпадане от училище.

В Сливенска област за 2018 г. механичният прираст на населението (разликата между заселените и изселените) е минус 1 279 души, като заселените са 3 438, а изселените съответно 4717 души.

Влошените демографски показатели – отрицателни стойности на демографския прираст, икономическата миграция, трайната през последното десетилетие тенденция на намаляване броя на завършващите основно образование ученици, са един от основните проблеми при осъществяване на държавния план – прием и подбор на постъпващите в гимназията ученици.

През 2018 година на територията на община Сливен се обучават 12 774 ученици, от които 89 паралелки в гимназиален етап с 2094 ученици. Утвърденият за 2020-2021 учебна година държавен план прием е за 61 паралелки, което бележи сериозно свиване на броя на учениците в гимназиален етап. Неблагоприятна е и статистиката в горната степен на средното образование. Има ясно изразена тенденция към влошаване на образователната структура на населението в общината – делът на лицата с ниско образование се увеличава – достига 33.4%. Община Сливен има един от най-високите дялове в страната на преждеременно напусналите училище – 22%.

#### 3.4. Случайни фактори

От месец март 2020 г. политическия, икономическия, обществения живот, както и образователната система се развиват в условията на пандемия. В извънредната обстановка, наложена в Република България училищата преминаха екстрено към обучение от разстояние в електронна среда. Извънредната епидемиологична обстановка установена със заповед на министъра на здравеопазването продължава. и съществува вероятност да бъде удължавана за неопределен срок.

#### ➤ Анализ на тенденциите на външната среда

<b>ПОЛИТИЧЕСКИ ТЕНДЕНЦИИ</b>	<b>ПОСЛЕДСТВИЯ ЗА УЧИЛИЩАТА</b>
1. Прилагане на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти	1.Качествена промяна в методите и организацията на обучение 2.Промяна в организацията на средното образование и структурата на гимназиалния степен на образование.
2. Ролята на институциите.	1.Пълноценно сътрудничество за постигане на по- добри резултати в учебно-възпитателния процес. 2.Възможности за повишаване квалификацията на учителите.
3.Ролята на неправителствените организации.	Възможност за сътрудничество и въвличане на младите хора в гражданското общество, което да доведе до засилване на мотивацията към учебния процес.
<b>ИКОНОМИЧЕСКИ ТЕНДЕНЦИИ</b>	<b>ПОСЛЕДСТВИЯ ЗА УЧИЛИЩАТА</b>
1.Икономическата ситуация в Сливен: основният дял на заетостта е в държавния сектор и в сферата на услугите; ниски доходи , по- висока от средната за страната степен на безработица, голям брой работещи в чужбина родители.	1.Финансови трудности на родителите да осигурят учебници и помагала по всички предмети за гимназиалната степен, както и цялостната издръжка на децата. 2.Незаинтересованост на голяма част от родителите от учебно-възпитателния процес. 3.Липса на родителски контрол и прехвърляне на цялата отговорност за възпитанието върху училището
1.Потребност на бизнеса от квалифицирани кадри по професии	1. Все по – належащо е сътрудничеството между Професионалните гимназии с работодателите и техните организации на територията на общината и областта.
<b>СОЦИАЛНИ ТЕНДЕНЦИИ</b>	<b>ПОСЛЕДСТВИЯ ЗА УЧИЛИЩАТА</b>

1. Демографските тенденции се характеризират с ниска раждаемост, нарастване на броя на изселените се, в резултат на което естественият и механичният прираст в община Сливен е отрицателен.	1. Намаляване броя на учениците в региона . 2. Работа в условията на пазарна регулация и конкуренция. 3. Нестабилен образователен пазар. 4. Нарастване на социалните различия между учениците. 5. Намаляващ брой на кандидатстващите за обучение в професионални гимназии.
2. Нарастване на малцинствената общност в община Сливен.	1. Незаинтересованост на значителна част от ромското население от обучение в гимназиален етап и неосъзнаване на предимствата на професионалното обучение за тях. 2. Нараства броя на отпадналите ученици
3. Социокултурна среда - тенденции към развитие на тип масова култура, която negliжира училището като институция и ценностите на образованието.	1. Липсват позитивни нагласи и мотивация за учене у учениците. 2. Ниска заинтересованост на родителите от развитието на детето. 3. Утвърждаване на изкривена ценностна система, която отхвърля образованието като средство за реализация
<b>ТЕХНОЛОГИЧНИ ТЕНДЕНЦИИ</b>	<b>ПОСЛЕДСТВИЯ ЗА УЧИЛИЩАТА</b>
1. Подобряване и модернизиране на технологичното обезпечаване на образованието	1. Възможности за модернизация на материалната база, създаваща условия за повишаване на ефективността и качеството на обучението 2. Преодоляване на консерватизма в образованието
<b>ТЕНДЕНЦИИ, ОБУСЛОВЕНИ ОТ ПАНДЕМИЯТА</b>	<b>ПОСЛЕДСТВИЯ ЗА УЧИЛИЩАТА</b>
1. Икономическа криза, нарастване на безработицата 2. Невъзможност да се планира дългосрочно организацията на учебния процес	1. Необходимост от подготвяне на училищата за бързо преминаване от присъствено към обучение в електронна среда. 2. Протичане на учебния процес при спазване на строги мерки за дезинфекция и въвеждане на гъвкава организация на учебния процес

➤ Изводи от PEST анализа:

От наличните данни става ясно, че възможни заплахи генерирани от външната среда са изтичане на висококвалифицирани кадри и млади хора от района и продължаващо негативно развитие на демографските процеси, нарастващ процент невключени или отпадащи от системата на образованието и висок дял на ранно напусналите образователната система.

Възможности за постигане на целите на училищната Стратегия произтичат от заложените в областната Стратегия и общинския план за интегрирано развитие приоритети- подкрепа на ПОО на регионално ниво; развитие на дуалната система на обучение; Ограмотяване на възрастни; Валидиране на знания, умения и компетентности,

Като един от водещите приоритети е заложен развитие на устойчивия туризъм чрез подобряване на туристическата инфраструктура за настаняване, обслужване и достъп до туристическите ресурси и координация между администрации и фирми в туристическия бранш за по-ефективен маркетинг, реклама и създаване на регионални туристически продукти. Важно е да се отбележи, че като приоритет в посочените стратегии е качеството на образование и създаване на условия за развитие на младите хора, обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и др.

Ще бъде необходимо мобилизирането на целия потенциал на училищния колектив на ПГХТ за минимизиране на въздействието им.

#### **IV. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА**

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

➤ Кратка информация за училището

През 1963 година техникумът по обществено хранене отваря врати за първия си випуск от четири паралелки. През годините училището се утвърждава като водещо в Сливенска област в сферата на професионалното образование. Над петдесетгодишната традиция на Професионална гимназия за хотелиерство и туризъм „Академик Неделчо Неделчев” в подготовката на кадри за туризма е съществено предимство за развитието на училището.

Вид: професионална гимназия

Юридически адрес: улица Великокняжевска 1, Сливен – 8800, България

Места за изпълнение на учебния процес: основен корпус /улица Великокняжевска 1, Сливен/; учебен ресторант и STEM център / ул. „ Георги Икономов“ № 2

### ➤ Ученици

В ПГХТ „ Академик Неделчо Неделчев” се обучават ученици от осми до дванадесети клас включително, като се подготвят кадри в две основни направления – „ Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг” и „Пътувания, туризъм и свободно време” и от учебната 2020- 2021 г. в направление „ Хранителни технологии“ .

През 2021-2022 година в Професионална гимназия за хотелиерство и туризъм „ Академик Неделчо Неделчев” се обучават .... ученици в дневна форма на обучение и 22 ученици в дуална форма на обучение, обособени в 22 паралелки, ..... в самостоятелна форма.

Гимназията предлага възможност за валидиране на компетентности по професии или части от професии от професионалното направление „ Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг”.

През последните години, основно поради демографски причини се наблюдава тенденция на непрекъснато вариране на броя на учениците. В периода 2016-2020 година в дневна форма се обучават както следва:

2016-2017 г. - 536 ученици

2017-2018 г. - 543 ученици

2018-2019 г. - 523 ученици

2019-2020 г.- 502 ученици

2020-2021г- 503 ученици

Демографското състояние в област Сливен се отразява пряко върху броя на учениците. През последните години се очертава тенденция към намаляване на броя на учениците и това изисква да заострим вниманието си върху заплахата, която демографската карта на област Сливен носи. За учебната 2021-2022 година са приети 104 ученици

Учениците в училището са обособени в 22 паралелки при двусменен режим. Наличната материална база определя посочения брой като оптимален. Средната пълняемост на паралелките през 2020- 2021 учебна година. е 508 ученици. По нисък среден брой ученици има в 10 и 11 клас. Сравнителния анализ сочи, че най- голяма пълняемост има в паралелките със специалност „ Кетъринг“. Учениците се насочват предимно към специалностите без интензивно и без разширено изучаване на чужд език, както и в паралелките с изучаване на английски език.

Професионално направление	Професия	Специалност	Паралелки	Брой ученици
Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг	Хотелиер	Организация на хотелиерството	4	
	Администратор в хотелиерството – 5 години	Организация на обслужването в хотелиерството	1	
	Ресторантьор	Кетъринг	9	
	Ресторантьор	Производство и обслужване в ЗОХ	4	
	Готвач	Производство на хляб и хлебни изделия	1	
Пътувания, туризъм и свободно време	Организатор на туристическа агентска дейност	Организация на туризма и свободното време	1	
Хранителни технологии	Хлебар- сладкар	Производство на хляб и хлебни изделия	1	
	Техник- технолог	Производство на хляб, хлебни и сладкарски изделия	1	

➤ **Материална база**

Училището разполага със самостоятелна сграда, напълно обновена и модернизирена, в която има 10 класни стаи, специализирани кабинети по готварство и сервиране и барманство ( с модерно оборудване, което позволява съвременно професионално обучение), три компютърни кабинета ( в два от тях са поставени терминални устройства) и фитнес зала. Във всяка класна стая са монтирани мултимедийни проектори, има и един интерактивен тъч дисплей с платформа MozzaBook.

От 2021-2022 учебна година гимназията разполага със собствен физкултурен салон. Изгражда се и оборудва STEM център, в който да се осъществява практическата подготовка на учениците.

Осигурена е качествена копирна техника, компютри и лаптопи за нуждите на учебно- възпитателния процес.

Оборудването в специализираните кабинети за професионална подготовка следва най- новите тенденции в бранша.

Материалната база се обновява непрекъснато, осигурени са всички необходими условия за качествена учебна дейност.

Недвижими имоти и кратко описание през учебната 2021/2022 година

Адрес на обекта	Площ в м <sup>2</sup>	Инвестиции през последните 3 години - източник	Сума на инвестициите	Вид на обекта	Собственост	Балансова стойност, в лева

Сливен, ул. Великокняжевска №1	2232	Извършва се ремонт,	който ще приключи в края на 2021г.	Училище	Публична държавна собственост. Паметник на културата от национално значение.	2153904,07
Сливен, ул. Великокняжевска №1		До 31.12.2021г. ще бъде	въведен в експлоатация	Спортна зала		
Сливен, ул. Георги Икономов №2	721	Извършва се ремонт,	който ще приключи в края на 2021г.	Учебен ресторант	Публична общинска собственост	384005.80

➤ Педагогически колектив и обслужващ персонал

Педагогическият колектив на ПГХТ „Академик Неделчо Неделчев“ се състои от: 42 души, (33 жени и 6 мъже). Непедагогически персонал 11 човека (7 жени и 4 мъже). Преобладаващият брой педагози са във възрастовия диапазон от 45 до 60 години; Голяма част от учителите притежават две специалности. Значителна част от учителите са с придобита ПКС: с V ПКС- 8 учители ; с IV ПКС- 12. учители; с III ПКС 8 учител ; с II ПКС-2 ,учител , с I ПКС -1 учител.

Професионалният опит и квалификация са предпоставка за качествен образователен процес. Тенденцията за застаряване на педагогическия колектив е тревожен и трябва да постави като приоритет привличане на млади специалисти.

➤ Проекти по национални и международни програми

- Учителският колектив има опит в разработването и реализирането на проекти по национални и международни програми:
- Проекти за Училищни партньорства по програма „Учене през целия живот по ОПРЧР”, секторна програма „Еразъм“ и „Леонардо“
- Проект по Национална програма по ОПРЧР «Училище за себеутвърждаване и европейски хоризонти».

- Проект „ Твоят час“ по оперативна програма „ Наука и образование за интелигентен растеж“
- Проект по Национална програма по ОПРЧР- « Нова възможност за моето бъдеще».
- Проект по Национална програма по ОПРЧР- « Ученически практики».
- Проект « Квалификация на педагогическите специалисти» по ОПРЧР
- Проект по Национална програма „На училище без отсъствия”, мярка „Без свободен час"
- Проект по Национална програма «Спорт за всички»
- Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“
- Оперативна програма „Региони в растеж“ 2014-2020
- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование,
- Национална програма „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“;
- Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“;
- Национална програма „ Подкрепа за успех“
- Програма „Еразъм+

Участието в национални и международни проекти е възможност за трупане на опит, обмяна на добри педагогически практики и постигане на по- добри резултати в образователно- възпитателния процес.

➤ **SWOT- АНАЛИЗ**

SWOT анализът е субективен метод на идентифициране на силните и слабите страни на изследвания обект. Той не дава пълна картина на изследвания обект, а по-скоро очертава най-значимите тенденции и характеристики в неговото развитие.

- S- силни страни
- W- слаби страни
- O- възможности
- T- заплахи

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
	Ученици
	Учители

<p>1.Отличен мениджмънт на директора и ефективна рекламна кампания</p> <p>2.Целият педагогически персонал се състои от правоспособни учители, като част от тях са с по 2 специалности;</p> <p>3.Непрекъснато повишаване на квалификацията на учителите;</p> <p>4.Включване на професионалисти от бранша в образователния процес;</p> <p>5.Педагогическите специалисти демонстрират гъвкавост и се приспособяват бързо към възникнали извънредни ситуации</p> <p>6.Наличие на педагогически съветник.</p>	<p>1.Сравнително нисък процент млади учители</p>
<b>Материална база</b>	
<p>1.Сградата на училището се намира в центъра на града . Училището разполага с модернизирана база</p> <p>2.Оптимално оползотворяване на наличната материална база;</p> <p>3.Училището стопанисва като учебен център за практика – ресторант „ Асеновец”</p> <p>4.Ритуализация на училищния живот - униформа, патронен празник, организиране на училищни тържества за откриване на учебната година, изпращането на завършващите и др.;</p> <p>5.Наличие на съвременна техника- обезпеченост с принтери, копирни машини, мултимедийни проектори и лаптопи, като необходимо условие за качествен учебен процес; Качествен интернет достъп.</p> <p>6.Електронен дневник, осъществяващ непосредствена връзка с родителите;</p> <p>7.Видеонаблюдение</p>	<p>1.Липса на физкултурен салон;</p> <p>2.Помещаване на 3 училища в един двор;</p> <p>3.Липса на обособено помещение за библиотека</p> <p>4. Ограничен брой класни стаи, което не позволява преминаването на едноменен режим</p>
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<p>1.Подготовката на учениците да осигури знания и умения за незабавна професионална реализация, както и продължаване на образованието във висши училища</p>	<p>1.Намаляващ брой на кандидатстващите след 7 клас ученици в региона.</p>

<p>2.Чрез проектна дейност учениците да придобият умения за професионална реализация в сфери, които предполагат прилагане на придобитите компетентности.</p> <p>3.Усъвършенстване работата на учителя насочена към творческото развитие на учениците.</p> <p>4.Възможни партньорства с различни професионални организации за съвместни дейности..</p> <p>5. Партньорство с университети за реализиране на съвместни проекти</p> <p>6.Разширяване на извънкласните дейности с цел задоволяване интересите на учениците и насърчаване на личностното им развитие.</p> <p>7.Осигуряване на ефективна квалификация на учителите от професионалното направление в съответствие с новостите за съответните специалности;</p> <p>8.Съвместни инициативи на родители -учители –ученици</p> <p>9.Разширяване на популяризацията на успехите на възпитаниците и педагозите на професионалната гимназия в местните медии.</p> <p>10.Използване в най- пълна степен на възможностите за съдействие със Обществения съвет на училището.</p> <p>11. Разширяване кръга на работодателите, с които училището си партнира.</p> <p>12. Въвеждане на дуалната форма на обучение.</p> <p>13. Планиране на прием по специалности с недостиг на пазара на труда.</p> <p>14. Обогатяване и оптимално използване на материално-техническата база на учебен ресторант „ Асеновец“, чрез изграждане на СТЕМ- център и кандидатстване по национална програма за надстрояване на класни стаи.</p> <p>15. Създаване на условия за преминаване на едносменен режим.</p>	<p>2.Тенденция към понижаване на била на новоприетите ученици след завършено основно образование.</p> <p>3.Липса на мотивация за учене</p> <p>4.Нестабилна икономическа ситуация и непредсказуеми последици от пандемия;</p> <p>5. Силна зависимост на отрасъл „Туризм“ от кризи от всякакъв характер;</p> <p>6 Липса на достатъчно работни места в града, създаващи мотивация за обучение по специалностите в гимназията;</p> <p>7.Повишаване на цената на обучение като следствие от по-скъпи ресурси;</p> <p>8.Липса на прогнози за търсенето на работна ръка;</p> <p>9. Негативна демографска ситуация и миграция на младото население;</p> <p>10 Липсата на мотивация на работодателите за необходимостта от допълнително обучение;</p>
---	--

➤ **Изводи:**

1. ПГХТ „Академик Неделчо Неделчев“ е постигнала водеща позиция в сферата на професионалното образование и обучение в област Сливен.
2. Педагогическият колектив притежава потенциал да изгражда необходимите компетентности у възпитаниците на училището.
3. Материалната база е на високо равнище.

Всичко това дава възможности за утвърждаване на постигнатото и развиване на училището в съответствие с европейските изисквания и стандарти.

Заплахите се крият в демографската ситуация в областта, както и намаляващата мотивация на учениците за учене. В обозримо бъдеще проблем може да възникне и при обезпечаването на учебния процес с висококвалифицирани млади учители.

## СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

### V. ВИЗИЯ

ПГХТ „Академик Неделчо Неделчев“ е конкурентноспособно училище, с утвърден престиж и авторитет, способно да формира у учениците знания, умения, национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация.

Педагогическият колектив е екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство, прилагащи творчество и иновативност в осъществяване на УВП, за изграждане на учениците като конкурентни, знаещи и можещи личности.

Грижите, стабилността и безопасната вътрешна среда, различните извънкласни и извънучилищни дейности осигуряват индивидуален подход и възможност за личностна изява и израстване на всеки ученик.

Динамично променящият се съвременен свят изисква:

- Човешки капитал, който да включва отговорни, мотивирани, креативни и ориентирани към ученето през целия живот служители.
- Постоянно търсене на нови методи и подходи за осигуряване високо качество на придобиваното образование и професионална квалификация.

- Приобщаващо образование, което предоставя равни възможности за развитие на индивидуални умения, компетенции, таланти.
- Непрекъснато модернизиране и обогатяване на материално-техническата база Изграждане на безопасна, позитивна, подкрепяща и модерна учебна среда, близка до реалните условия на труд.
- Целенасочено сътрудничество с работодателски организации, компании, общество и международни партньори.
  - Социално отговорен подход към всички процеси, протичащи в образователната институция.
- Разширяване обсега на приложение на ИКТ в учебния процес

## VI. МИСИЯ

Отчитайки влиянието на новите реалности ПГХТ,, Академик Неделчо Неделчев” определя своята мисия.

**Да продължава да се утвърждава като динамична и креативна институция, предоставяща качествено професионално образование, създаваща възможно най-добрите условия за развитие на личността на всеки един ученик за постигане на пълноценна професионална и социална интеграция в обществото.**

- училище, в което се формират личности, притежаващи високо ниво на професионални компетентности, с отговорна гражданска позиция;
- училище, в което се прилагат модерни стратегии, технологии и интерактивни методи на учебно-възпитателна работа;
- училище, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извънучебния процес;
- училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите.

## VII. ЦЕННОСТНА СИСТЕМА НА УЧЕНИЦИ, ПЕДАГОЗИ И СЛУЖИТЕЛИ В ГИМНАЗИЯТА.

- Съблюдаване на общочовешките и национални ценности;
- Толерантност и уважение към всички членове на училищната общност, без разлика на пол, народност, религия и социално положение;

- Ученикът е център на учебно-възпитателния процес. Стимулиране на личностното развитие, съобразно индивидуалните способности и потребности.
- Недопускане на насилието и агресията като средства за решаване на проблемите
- Качествено обучение и издигане ролята на възпитателната дейност;
- Съвместна работа и постигане на конструктивна комуникация: учител - родител – ученик
- Гражданското възпитание като средство за формиране на активна и отговорна личност;
- Инициативност, ангажираност и активност в училищния и обществения живот
- Новаторство и творчески дух в процеса на обучение и в извънкласните дейности

## VIII . СТРАТЕГИЧЕСКИ НАСОКИ И ЦЕЛИ ЗА РАЗВИТИЕ ЗА ПЕРИОДА 2021-2024 Г.

### ➤ *Насоки*

- Иновативна, дигитална, стимулираща растежа и персонализирана образователна оферта, насочена към насърчаване на култура на учене през целия живот и развитие на умения, високо ценени на европейския пазар на труда.
- Гарантиране на висококвалифициран, компетентен, ориентиран към високи постижения персонал.
- Пълно завършване на учебния комплекс с цел преминаване на едносменен режим на обучение, модернизация на инфраструктурата за приобщаваща и безопасна среда.

### ➤ *Цели и задачи*

*Осигуряване на качествено професионално образование, обучение и възпитание на учениците, с оглед повишаване на конкурентоспособността им за продължаване на образованието, както и реализиране на пазара на труда.*

- Повишаване на качеството на учебния процес
- Изграждане на компетентности в областта на технологиите. Въвеждане на иновации в учебния процес
- Партньорство с работодатели, професионални организации, професионални училища, университети и др.

- Формиране на устойчивост, ефективност, отговорност на използване на ресурсите, инфраструктурата и организация на процесите.

#### А. Ученици

Цел	Задачи
Повишаване на качеството на учебния процес	<p>Развитие на индивидуални таланти и умения за самостоятелно учене</p> <p>Организиране на учебния процес в съответствие с реалната работна среда.</p> <p>Използване на различни методи на обучение, съобразно знанията и уменията на учениците.</p> <p>Укрепване на националната идентичност на обучаемите.</p> <p>Развиване на умения за управление на кариерата на индивида.</p> <p>Подкрепа за ученици от социални и икономически рискови групи, индивидуализиран подход според нуждите на обучаемите</p> <p>Активно сътрудничество на учителите в учебния процес за идентифициране и подпомагане на индивидуалните потребности на учениците.</p> <p>Насърчаване на постиженията на учащите - организиране на състезания и мотивиране на учащите да участват в тях.</p>
Въвеждане на иновации и дигитализация на учебния процес	<p>Разработване на дигитална среда, която включва:електронни учебници; обучителни семинари, осигурени със съвременно цифрово оборудване и програми.</p> <p>Въвеждане на иновативни методи на преподаване в учебния процес, които използват най-новите постижения в дигитализацията.</p> <p>Обучение на новоприети ученици за придобиване на цифрови умения, необходими за учебния процес на гимназията.</p>
Партньорство с	<p>Цялостно информиране на обществото за предлагането на професионално образование в гимназията</p> <p>Сътрудничество с висшите учебни заведения за придобиване на следващо ниво на образование.</p> <p>Включване на професионалисти от бранша в учебния процес.</p> <p>Участие на учениците в международни мобилности</p> <p>Разширяване на сътрудничеството с компании в сектора.</p>

Формиране на устойчивост, ефективност, отговорност на използване на ресурсите, инфраструктурата и организация на процесите.	Да се развие разбирането на учениците за възможностите за повторна употреба на суровини Участие в различни национални и международни проекти, състезания и майсторски класове, които насърчават прилагането на принципите на „зелено мислене”. Прилагане на принципи на нулеви отпадъци в практическо обучение Сортиране на отпадъци във всички технически помещения
---	---

### **Индикатори:**

- Брой завършили, включени на пазара на труда (като процент от броя на завършилите)
- Брой организирани състезания за учебна година - до 5
- Брой ученици, участващи в състезания в рамките на една учебна година – до 10 броя
- Брой завършили, продължаващи обучението си във ВУЗ (като процент от броя на завършилите)
- Брой завършили, продължаващи обучението си във ВУЗ по специалността (като процент от броя на завършилите)
- Закупени и разположени кошчета за сортиране на отпадъци във всички технически помещения
- Разработени информационни материали за възможностите за повторна употреба на суровини.

### **Показатели за развитие и резултати:**

- Увеличаване на броя на записаните ученици с 1,5% на учебна година (като се вземат предвид промените в демографската ситуация).
- Намаляване на броя на преждевременно напускащите училище.
- Увеличаване на броя на талантливите ученици (класирани на регионални, национални), състезания и др.) до 5% от броя на обучаващите се.
- Намаляване с 0,5% годишно на броя на отпадналите и преждевременно напусналите училище.
- Минимум 10% от учениците да участват в проекти, свързани с международна мобилност.
- Увеличаване с до 3% на броя на учениците, участващи в регионални и национални олимпиади и състезания

### **Б. Учители**

Цел	Задачи
Повишаване на качеството на учебния процес	Целенасочено повишаване на квалификацията на учителите в съответните предметни области Да се развият компетентности за екипна работа Да се привличат млади и мотивирани учители, включително завършили гимназията и студенти.

	<p>Подобряване на професионалните и педагогически умения на учителите, в съответствие с изискванията на образователната система и образователните програми.</p> <p>Участие на учителите в управлението на изследователски дейности на учениците.</p> <p>Сътрудничество на учителите при разработването на съвместни задачи и критерии за проверка на знания.</p> <p>Периодично провеждане на курсове и обмяна на опит по въпросите на приобщаващото образование.</p> <p>Обучение на учителите за работа с учаци със специални потребности. .</p>
Въвеждане на иновации и дигитализация на учебния процес	<p>Планирано и системно обучение по дигитална грамотност и опресняване на знанията на учителите и административния персонал.</p> <p>Обучение на учителите за прилагане на иновативни подходи и методи на преподаване и използване на инструменти с разширена, виртуална и смесена реалност и изкуствен интелект</p>
Партньорство	<p>Участие на учители в Еразъм и други международни проекти.</p> <p>Активно партньорство с работодатели, големи производствени компании, за да се адаптират и популяризират модули за обучение за онези професии, които са важни на пазара на труда - месо, млечни продукти, напитки, хляб и предприятия за преработка на брашно.</p>
Формиране на устойчивост, ефективност, отговорност на използване на ресурсите, инфраструктурата и организация на процесите.	<p>Организиране на обучения на учители с партньори по сътрудничество, които прилагат принципите на „зелено мислене“.</p>

#### **Показатели за развитие и резултати:**

Над 80% от учителите са подобрили квалификацията си за повече от 36 часа в продължение на 3 години.

Учителите са усвоили и прилагат методологията за внедряване на дигитални умения и използването на инструменти с разширена, виртуална и смесена реалност и изкуствен интелект в съответствие с изискванията на гимназията.

До 50% от учителите са практикували в компании, прилагащи „зелено мислене“.

Не по-малко от 10 учители годишно получават удостоверение за мобилност.

Екипи от учители са разработили съвместни задачи и критерии за проверка на знанията.

100% от учителите компетентно водят онлайн класове и използват средата за електронно обучение на гимназията, а цифровата грамотност на служителите и учащите се проверява веднъж годишно.

## В. Разработване на учебно съдържание и методическа работа

Цел	Задачи
Повишаване на качеството на учебния процес	<p>Учебно съдържание, основано на компетенции, постижими резултати</p> <p>Учебното съдържание и методи са фокусирани върху развитието на мотивирани и самостоятелно насочени умения за учене</p> <p>Осигуряване на подкрепа за предотвратяване на риска от преждевременно напускане на училище.</p> <p>Диагностика и анализ на компетенциите, придобити от новоприетите ученици в предишния етап на обучение.</p> <p>Увеличаване броя на учениците, обучаващи се в дуална система</p> <p>Подобряване на компетенциите за социална отговорност и гражданско участие на учениците.</p> <p>Подкрепа на учащите се от групите в социален риск</p> <p>Подкрепа в обучението на учениците с увреждания. Подкрепа на талантиливи ученици</p> <p>Насърчаване развитието на умения за самостоятелно учене и критично мислене.</p>
Въвеждане на иновации и дигитализация на учебния процес	<p>Оползотворяване на технологиите и възможностите за иновации за развитие на компетенции и умения за учене.</p> <p>Използване на цифрови учебни помагала, методи и форми на организация на преподаване, подходящи за възрастта на учащите и нивото им на обучение.</p> <p>Интегриране на инструментите за разширена, виртуална и смесена реалност и изкуствен интелект в учебната програма.</p> <p>Използване на професионални компютърни програми в учебния процес</p>
Партньорство	<p>Сътрудничество с работодатели и социални партньори при разработването на учебни материали.</p>
Формиране на устойчивост, ефективност, отговорност на използване на ресурсите, инфраструктурата и организация на процесите.	<p>Интегриране на принципите на зелено мислене в учебното съдържание и методите на преподаване.</p> <p>Формиране на разбиране за повторното използване на суровините и развиване на умения за създаване на нови неща, използвайки основните принципи на „зеленото мислене“.</p> <p>- Участие в различни национални и международни проекти, конкурси и майсторски класове, които насърчават прилагането на принципите на „зелено мислене“.</p>

**Показатели за развитие и резултати:**

Годишно участие на минимум 2% от учениците в програми за самообразование, лидерски и бизнес проекти.  
Диагностициране на компетенциите, придобити в предишния етап на обучение, при 95% от новоприетите учащи.  
Ежегодно разработване на не по-малко от 2 учебни материала във всяка предметна област.

**Г. Технологично развитие**

Цел	Задачи
Повишаване на качеството на учебния процес	Висококачествен учебен процес, базиран на съвременните ИКТ изисквания и компетенции. Ежегодно актуализиране на знанията в областта на ИКТ за учащите и персонала. Редовно актуализиране на притежавания професионален софтуер. Осигуряване на възможности за използване на дигитализирани учебни помагала.
Въвеждане на иновации и дигитализация в учебния процес	Изграждане на Съвременна учебна среда да съответства на тенденциите в технологичното развитие. Подобряване на ИТ инфраструктурата. Развиване на WiFi мрежата в гимназията. Оборудване на класните стаи със съвременна техника и цифрови инструменти.
Формиране на устойчивост, ефективност, отговорност на използване на ресурсите, инфраструктурата и организация на процесите.	Подмяна на остарялото оборудване с по-енергийно ефективно оборудване

**Показатели за развитие и резултати:**

Покритие на всички учебни помещения и работни места с Wi-Fi мрежа.  
Наличие на необходимите технологии, съответстващи на съдържанието на образователните програми.

#### Д. Материална база

Цел	Задачи
Повишаване на качеството на учебния процес	Създаване на пълноценен енергийно ефективен учебен комплекс, обхващащ основната сграда , учебния ресторант и STEM- центъра. Осигуряване на безопасна и здравословна, емоционално, социално и психологически благоприятна среда за всички, които участват в образователния процес. Намиране на креативни решения за модернизация и развитие на учебната среда.
Въвеждане на иновации и дигитализация на учебния процес	Гарантиране на образователен процес в творческа, комфортна среда, осигурена с най-новите ИТ решения. Привличане на средства по програми за закупуване на най-новите ИТ решения в областта на туризма
Партньорство	Привличане на средства по проекти за професионално образование и дуално обучение за реконструкция на работилници и специализирани кабинети, за закупуване на оборудване.
Формиране на устойчивост, ефективност, отговорност на използване на ресурсите, инфраструктурата и организация на процесите.	Превръщане на гимназията в екологично чисто професионално училище Закупуване на екологично чисти технологии. Създаване на многофункционална територия и подобряване на зелената зона.

#### IX. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Стратегическите насоки и цели за развитие на ПГХТ „ Академик Неделчо Неделчев“ определят стратегическия план за действие за постигането им.

СПЕЦИФИЧНИ ПОДЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	СРОК
--------------------	----------	--------------------	------

<p>1.Усъвършенстване и повишаване квалификацията на учителите</p>	<p>1.Провеждане на вътрешни и извънучилищни квалификационни обучения на учителите.  2.Изготвяне на планове на МО, ориентирани към повишаване качеството на обучението в съответните направления, за активизиране на вътрешноинституционалната квалификационна дейност.  3.Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията на учениците.  4.Въвеждане на мерки и стимули за мотивиране на педагогическите кадри за непрекъснато професионално усъвършенстване и прилагане на иновативни практики  5. Подготовка на учителите за иновативно използване на ИКТ в класната стая  6. Провеждане на обучения за подобряване на уменията на учителите за прилагане на индивидуален и диференциран подход в учебно- възпитателната работа с ученици в риск, със СОП и др.  7.Организиране на квалификация за кл. Ръководители, с цел преодоляване на риска от отпадане на ученици.  8. Привличане на млади и мотивирани учители</p>	<p>1.Промяна на отношението на учителя към целите на образованието, насочване на вниманието към личностното развитие на всеки ученик.  2. Повишаване квалификация на учителите във форми свързани с прилагането на разнообразни форми на обучение и възпитание.  3.Прилагане на практика на придобитата във вътрешноучилищни и извънучилищни обучения професионална квалификация.  4. Учителят да стане инициатор и активен потребител на предлаганите от обучителните организации форми и теми на обучение.</p>	<p>2021-2024г.</p>
<p>2.Стимулиране развитието на всеки ученик</p>	<p>1.Разработване на система за диагностика, проследяване, оценка и анализ на постиженията на учениците.  2.Прилагане на индивидуален и диференциран подход в учебно- възпитателния процес.  3. Работа с трудно успяващите ученици.  4. Изграждане на навици за поддържането на реда, хигиената и опазване на МТБ.  5.Участие на Ученическия съвет в обсъждане на училищни проблеми, в които учениците са заинтересована страна</p>	<p>1.Изграждане на образовани и компетентни личности, ефективни и конкурентноспособни в областта на туризма и индустрията за свободното време;  2.Формиране на типични за професията мобилност и умения за работа в екип с цел успешната справяне с професионалните предизвикателства.</p>	<p>В процеса на обучението</p>

	<p>6.Насърчаване на учениците за активна работа с обществени организации.</p> <p>7.Прилагане на политика за подпомагане на достъпа чрез предоставяне на стипендии и еднократни помощи с акцент върху превенция на преждевременното напускане на училище.</p> <p>8.Участие в олимпиади , национални състезания , проекти.</p> <p>9. Повишаване на функционалната грамотност на учениците</p> <p>10. Стимулиране на учениците за участие в занимания по интереси</p> <p>11. Активно сътрудничество на учителите в учебния процес за идентифициране и подпомагане на индивидуалните потребности на учениците</p>	3.Повишаване на равнището на функционалната грамотност	
3. Осъществяване на обучение по професии, в отговор на потребностите на бизнеса.	<p>1.Организиране на съвместни занятия в Европейската седмица на професиите.</p> <p>2.Осигуряване на реални работни места за провеждане на учебната и производствена практика.</p> <p>3. Привличане на утвърдени специалисти при подготовката на ученици за състезания по професията.</p> <p>4. Сътрудничество с различни партньори-работодатели, браншови организации от областта на туризма и индустрията за свободното време при провеждането на държавните изпити по професията.</p> <p>5. Участие в проекти съвместно с туристическия бизнес.</p> <p>6.Привличане на работодателите за съвместно разработване на учебни планове, програми и НИП</p>	1. Осигуряване на висококвалифицирани кадри в областта на туризма.	ежегодно
4.Осъществяване на план-приема по професии, които да отговарят на очакванията на ученици и родители	<p>1.Участие на работодателите при планиране на приема в зависимост от регионалните планове за развитие</p> <p>2.Организиране на рекламна кампания за популяризиране на професиите и специалностите, в тясно партньорство с бизнеса.</p>	<p>1.Продължаване на обучение на ученици в утвърдените професии и специалности.</p> <p>2. Разширяване формите на обучение</p>	Ежегодно

и потребностите на бизнеса	<p>3.Планиране на рекламна кампания за привличане на ученици с цел запазване на броя на паралелките, приети след завършен VII клас.</p> <p>4.Проучване на нуждите на пазара и планиране на прием по специалности с недостиг на кадри на пазара на труда.</p> <p>5.Срещи с работодателите за осигуряване на възможности за дуално обучение.</p>	<p>3. Предлагане на атрактивни специалности за привличане на ученици от втори гимназиален етап.</p> <p>4. Пълна реализация на планирания прием с оглед на капацитета на материалната база.</p>	
5. Усъвършенстване на качеството на образователния процес.	<p>1.Ефективен контрол по изпълнение на ДОС от страна на училищното ръководство</p> <p>2. Прилагането на разнообразни методи на обучение.</p> <p>3. Осъществяване на обучение с практическа насоченост.</p> <p>4.Търсене и прилагане на съвременни форми на оценяване на постиженията на учениците.</p> <p>5. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на ученици с обучителни затруднения .</p> <p>6. Екипна работа при обучението на ученици със СОП</p> <p>7. Разработване на изпитни материали и подготовка на учениците от XII клас за държавните изпити по професията</p> <p>8. Максимално използване на платформата TEAMS в процеса на обучение</p>	<p>1.Изграждане на ключови компетентности у учениците.</p> <p>2.Подготовка на специалисти с необходимите професионални умения.</p>	целогодишно
6.Превенция и противодействие на противообществените прояви и на тормоза в училище.	<p>1.Участие в училищни и общоградски кампании за толерантност и противодействие на тормоза.</p> <p>2.Провеждане на занятия в часа на класа, посветени на темата</p> <p>3.Подобряване на дейността на Координационния съвет чрез: актуализиране на регистъра на децата в риск, организиране на дейности свързани с превенцията на тормоза и др.</p> <p>4. Сътрудничество с МКБПМН, Детска педагогическа стая, Отдел „Закрила на детето“ и др.</p>	<p>1. Повишаване на сигурността на учениците в училище.</p> <p>2.Намаляване на броя на противообществените прояви на учениците, както и на случаите на тормоз.</p>	ежегодно

<p>7.Задържане на учениците и усъвършенстване на политиката за превенция срещу отпадането на ученици.</p>	<p>1.Повишаване на мотивацията за активен учебен труд и приобщаване към ценностите на училището.  2.Запазване и доразвиване на утвърдените практики за задържане на учениците / включване в извънкласни форми, спортни изяви и организирани от училището мероприятия, свързани с професионалната насоченост на учениците/.  3. Ефективно партньорство с родителите за контрол.  4.Провеждане на консултации и допълнителни занимания с учениците по учебни предмети.  5. Осигуряване на условия за непрекъснатост на обучението за учениците от рисковите групи;  6.Осигуряване на допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантиниране;</p>	<p>Задържане на учениците в училище, намаляване до минимум броя на отсъствията на учениците.</p>	<p>ежемесечно</p>
<p>8.Подобряване на информационната и комуникационната среда</p>	<p>1.Непрекъснато обогатяване на информацията в училищния сайт  2. Използване на пълния капацитет от функциите, предоставени от платформата на Школо.  3.Постоянно и навременно обновяване на Фейсбук-страницата.  4. Ефективно партньорство с електронните медии за популяризиране живота и дейността на училището.</p>	<p>1.По- добра комуникация между участниците в УВП  2.Висока степен на организираност и ефективност в работния процес.  3.Създаване и споделяне на добри педагогически практики с използване на ИКТ средства;</p>	<p>целогодишно</p>
<p>9. Усъвършенстване на вътрешната нормативна уредба</p>	<p>1.Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие с нормативната база в системата на средното образование.  2.Функциониране на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището</p>	<p>Ефективна организация на УВП</p>	<p>ежегодно</p>
<p>10.Поддържане и подобряване на материалната база</p>	<p>1.Обогатяване на материалната база, чрез разработване на проекти  2. Участие в национални програми.</p>	<p>Подобрена училищна среда и повишаване качеството на образователно-</p>	<p>целогодишно</p>

	3. Система за контрол по опазване на материалната база 4. Текуща подмяна на остарялото обзавеждане на класните стаи, кабинети и учебни работилници . 5. Непрекъснато модернизиране на специализираните кабинети.	възпитателния процес	
11. Привличане на родителите в подкрепа на училище	1. Мотивиране на родители за участие в училищни и извънучилищни мероприятия 2. Непрекъсната комуникация с родителите и своевременно информиране за резултатите от образователния процес	Подобрени комуникации и морална подкрепа за училищната общност	целогодишно
12. Предлагане на обучение на възрастни	1. Прилагане на система за валидиране на знания, умения и компетентности, придобити чрез неформално и самостоятелно учене;	Валидиране на професия или части от професия	целогодишно
13. Изработване и прилагане на система от мерки за протичане на образователно-възпитателния процес в условията на пандемия.	1. Изработване на План за работа в условия на пандемия 2. Реализиране на набор от мерки за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията, включително чрез създаването на нагласи за здравно и социално отговорно поведение на учениците като част от възпитателната функция на образованието; 3. Осигуряване на условия за непрекъснатост на обучението 4. Прилагане на иновации и подобряване на педагогически и организационни модели и практики за ефективен образователен процес при ОПЕС.	Опазване здравето на учениците, на работещите в системата, на семействата и на всички около нас в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19. Обучение в електронна среда от разстояние	целогодишно

### Финансиране

Делегираният бюджет, като важен модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование, е изключително благоприятен за нашата гимназия.

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През четиригодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поэтапното увеличение на средствата за образование.

Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на гимназията с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата, включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- стипендии;
- капиталови разходи;
- спорт;
- добавка за ученици на ресурсно подпомагане;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на учениците в дневна форма на обучение;
- средствата по европейски проекти, национални програми за развитие на образованието;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите са включени в единните разходни стандарти.

Разчитаме и на приход на гимназията от отдаване под наем на публична държавна собственост, дарения и собствени средства- кетъринг, услуги.

Собствените приходи на училището ще постъпват директно по банковата ни сметка и ще се разходват за подобряване на материалната база.

Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти.

Заплащането на труда на педагогически и непедагогическия персонал в гимназията ще се извършва съгласно вътрешните правила за работната заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

1. Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво гимназия.

2. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

3. Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището.

4. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие и информираност в управленската и финансовата дейност на училището. Училищния бюджет и изпълнението му ще се публикува на училищната интернет страница.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 4-годишна стратегия за развитие и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите постигнати от учениците.

## XI. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Предложената стратегия отразява вижданията на педагогическия колектив за бъдещото развитие на гимназията.

1. При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия сме се ръководили от факта, че развитието на образователната система има за основна цел формиране на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и активно участие в неговото обновяване и промяна. Стратегията обхваща периода 2021-2024г., в който е приет Закона на предучилищното и училищно образование. Предстои приемането на редица ДОС. Това предполага, че ще настъпят значителни промени и в модела на структурата на образованието, поради което е необходимо всяка година стратегията да бъде периодично актуализирана.
2. Основните средства за регулиране на стратегията са:
  - План за дейността на училището;
  - Правилник за дейността на училището;
  - Правилник за вътрешния трудов ред;
  - Правилник за осигуряване на здравословни и безопасни условия на труд;
  - Правилник на училищния координационен съвет по механизма за противодействие на тормоза и работата с деца в риск
  - План за квалификационна дейност на педагогическия колектив;
  - Планове за работа на методическите обединения;
  - План за контролна дейност на Директора и заместник- директорите;
  - Заповеди и други нормативни документи, осигуряващи ефективността на учебно-възпитателния процес и управлението на училището
3. Изпълнението на стратегията подлежи на мониторинг ежегодно. Резултатите се отчитат с доклад пред Педагогическия съвет. Стратегията подлежи на изменение и преосмисляне в съответствие с динамиката на изменение на социалната и икономическата среда в страната. Въз основа на тази стратегия ежегодно се разработва годишния план за дейността на

училището, плановете за дейността на МО, др. планове и програми , необходими за дейността на гимназията и изисквани от МОН и РУО.

4. Настоящата стратегия действа до м. декември 2024 година.
- Глобална оценка в края на периода – декември 2024 г.
  - Изработване на нова стратегия за периода 2025-2029 година- срок: м. януари 2025 година

Настоящата стратегия е актуализирана с решение на ПС № 14/ 14.09.2021г. и одобрена от обществен съвет с протокол № 3/09.09.2021 г.