



Професионална гимназия по хотелиерство и туризъм „Академик Неделчо Неделчев” – гр. Сливен

**УТВЪРЖДАВАМ:
МАРИЯ ПЕТРОВА
ДИРЕКТОР**

ПРОГРАМА ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ПРОЦЕСА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ през учебната 2021/2022 година

Разработени на основание ЗПУО и Наредба за приобщаващото образование
Приета на заседание на Педагогическия съвет с протокол № 14/ 14.09.2021 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с учениците от ПГХТ „Академик Неделчо Неделчев“ гр. Сливен, и урежда взаимоотношенията между институциите във връзка с предоставянето на приобщаващо образование. Основната теза, залегнала в настоящата програма е, че приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приеман и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици.

II. ЦЕЛИ И ПРИНЦИПИ

1. Приобщаващото образование гарантира достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща личностна подкрепа.
2. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на детето и на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
3. Приемане и зачитане уникалността на всяко дете и ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал.
4. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация чрез създаване на условия за

обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на училището.

5. Системен подход на организация и сътрудничество в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на добри педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите.

6. Изграждане на позитивна образователна среда за:

- разгръщането на потенциала на всеки ученик за личностно развитие, успешна реализация

и социализация; по-високо качество и по-добър достъп до образование за всеки ученик;

- ранна превенция на обучителни затруднения; включващо обучение на ученици със специални образователни потребности (СОП);

- включващо обучение и социално приобщаване на ученици с девиантно поведение;

- предоставяне на равни възможности за всички ученици от уязвимите групи.

7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – педагогическия екип, ученика, семейството и общността.

8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището.

9. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование, съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот

IV. ФОРМИ ЗА ПОДКРЕПА НА УЧЕНИЦИТЕ ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

1. Обща подкрепа

1.1. За организиране на подкрепата на личностното развитие в ПГХТ „Академик Неделчо Неделчев“ гр. Сливен – за координатор е определен педагогическият съветник, който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование.

1.2. Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя в съответствие с конкретните образователни потребности на ученика, съобразени с неговата индивидуалност.

1.3. Общата подкрепа за личностно развитие може да включва:

- дейности за стимулиране развитието на личностни качества;
- социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата,
- спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на
- умения за лидерство

- образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности и участие в проекти, програми, форуми и в други изяви на общинско, областно, национално и международно равнище;
 - учебни предмети, модули и дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците.
- 1.4. Общата подкрепа се осъществява от екип, ръководен от координатора
- 1.5. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик.
- 1.6. Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси.
- 1.7. Общата подкрепа за личностно развитие в училището, за целите на превенцията на обучителните затруднения се изразява във включване на учениците в:
- допълнително обучение по учебни предмети при условията на Закона за предучилищното и училищното образование;
 - консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети,
 - които се провеждат извън редовните учебни часове
 - индивидуални задачи в учебните часове
- 1.8 Обща подкрепа за личностно развитие на ученици с проблемно поведение;
 Дейностите за осъществяване на обща подкрепа за личностно развитие се насочват към конкретен ученик, след анализиране на индивидуалните им потребности. Оценка на потребностите се извършва по предложение на класният ръководител или друг педагогически специалист.

2. Допълнителна подкрепа

- 2.1. Допълнителната подкрепа е насочена към :
- ученици в риск
 - ученици със специални образователни потребности
 - ученици с хронични заболявания
 - ученици с изяви дарби
- 2.2. Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности на определен ученик.
- 2.3. Допълнителната подкрепа включва:
- работа с ученик по конкретен случай
 - ресурсно подпомагане
- 2.3. Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик.

V. ДЕЙНОСТИ

План - график за дейностите

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Определяне на училищен координатор за подкрепа на личностно развитие на учениците през учебната 2020/ 2021 г. със заповед на директора	14.09.2021 г.	Директор	Заповед

Изработване и приемане на Програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците от уязвимите групи.	11.09.2021 г.	Комисия ПС	
Изработване и приемане на Програма за превенция на ранното напускане на учениците	11.09.2021 г.	Комисия ПС	
Изработване и приемане на Политики: за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование Изработване и приемане на План за гражданското образование и Програма за здравното образование Определяне на Екип за подкрепа на личностното развитие на ученици със СОП	14.09.2021 г.	Комисия ПС ПС	
		Директор	Заповед
Изработване на механизъм за действие при осъществяване процеса на приобщаващото образование	15.10.2021г.	Комисия	
Идентифициране на ученици с обучителни затруднения	при необходимост през цялата уч.година	Класни ръководители, учители по предмети	Действия съгласно Механизма
Идентифициране на ученици в риск	при необходимост през цялата уч.година	Класни ръководители, Педагогически съветник	Действия съгласно Механизма
Идентифициране на ученици с изявени дарби	при необходимост през цялата уч.година	Класни ръководители, учители по предмети	Действия съгласно Механизма
Екипни срещи на учителите за предоставяне на обща подкрепа при обучителни затруднения	при необходимост през цялата уч.година	класни ръководител, учители по предмети	протокол
Създаване на ЕПЛР за всеки ученик, нуждаещ се от допълнителна подкрепа	необходимост през цялата уч.година	Директор,	заповед
Оценка на потребности на учениците от уязвимите групи	Октомври-ноември 2021 г.	Училищен координатор	
Изработване на План за подкрепа на ученици със СОП	до 15.10.2021г.	ЕПЛР	

Изготвяне на индивидуални образователни програми за ученици със СОП	до 15.10.2021г.	ЕПЛР	
Проследяване на развитието на учениците , на които се оказва обща или допълнителна подкрепа за личностното развитие Провеждане на регулярни индивидуални екипни срещи	текущ	Училищен координатор, класни ръководители, учители по предмети	протокол
Провеждане на заседания на ЕПЛР на ученици със СОП	I-во заседание – До 30.09.2021г. II- ро заседание – до 14.02.2022 г. III- то заседание – До 06.07.2022г.	ЕПЛР	Протокол Доклад до директора
Кариерно ориентиране и консултиране на учениците	текущ	Класни ръководители, педагогически съветник	По график за ЧК
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	текущ	Директор, зам.-директори, учители,	
Стимулиране участието на учениците в конкурси, състезания и олимпиади	текущ,	Класни ръководители, учители	
Награждаване на изявени ученици, допринесли за издигане престижа на училището	текущ	Директор	Решение на ПС

Забележка: План – графикът се изработва преди началото на всяка учебна година и се актуализира при необходимост

Очаквани резултати по отношение на целевите групи:

1. Успешното реализиране на програмата ще даде възможност на учениците от да развият умения, знания и самочувствие за бъдеща социална, творческа и образователна дейност.
2. Предоставянето на равен достъп до образование ще засили мотивацията за включване в образователния процес.
3. Повишената информираност на родителите и включването им в екипите, ще повиши тяхната ангажираност, ще ги превърне в активни партньори в

училищния живот и образователния процес, ще ги стимулира да подкрепят и насърчават своите деца.

Срок за изпълнение на програмата е учебната 2021-2022година.

**НАСТОЯЩАТА ПРОГРАМА Е ПРИЕТА НА ЗАСЕДАНИЕ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ С ПРОТОКОЛ № 8 /10.09.2016 г.**

2.1. Обща подкрепа

За организиране на покрепата на личностното развитие в ОУ“Любен Каравелов“, Бургас за координатор е определен Ивайло Бинев- заместник-директор ,който изпълнява функциите си съобразно Наредба № за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в ОУ“Любен Каравелов“ се осъществява от екип, ръководен от координатора, ресурсен учител, психолог, логопед, класен ръководител.

Председател : 1. Ивайло Бинев- зам.директор

Членове: 1. Нели Андреева- ресурсен учител

2. Камелия Янчева- старши учител в начален етап

3. Жения Николова- учител в начален етап

4. Светла Нешева- логопед

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик.

Общата подкрепа включва и различна екипна работа между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от ОУ“Любен Каравелов“, гр. Бургас, или други центрове за личностно развитие.

Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център, също е част от общата подкрепа на учениците от първи до последния клас за училището.

В ОУ“Любен Каравелов“, гр. Бургас, функционира училищна библиотека, ръководена от определен за целта служител, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на децата и учениците.

Описаните в ПУД морални и материални награди също са част от предоставяната от ОУ“Любен Каравелов“, гр. Бургас, обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредба за приобщаващото образование

2.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от ОУ“Любен Каравелов“, Бургас. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето, и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. Те участват в обсъжданията на екипа за детето, при оценката на потребностите му и във вземането на решения за неговото обучение. Важно е те да предоставят своята гледна точка за детето, а така също и всяка документация, която може да бъде от полза за по-доброто разбиране на потребностите на детето. Родителите имат право на достъп до цялата документация по време на всички етапи на оценката на потребностите. При несъгласие с оценката, направена в училището, родителят би могъл да се обърне към Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, ОУ“Любен Каравелов“, Бургас уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживее на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При наличие на три и повече деца/ученици в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредба за приобщаващото образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изяви дарби също се изработва индивидуален учебен план.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие не се осигурява чрез един единствен модел за всички деца, който да бъде описан и следван. Подходът е в създаването на гъвкави модели и начини на работа, базирани на интердисциплинарно участие, екип и споделени отговорности. Директорът насочва управлението на

училището за развиване на култура на ценене и приемане на различието чрез модел на отношенията за създаване на позитивен психологически климат.

III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа.	постоянен	Класен ръководител, ресурсен учител, логопед, психолог	
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 01.10.2016 г.	Директор	
Сформиране на екип за подкрепа на личностното развитие на детето	Предвидения в Наредба за приобщаващото образование	Координатор	
Изготвяне на план за действие за подкрепа на детето	До 14 дни след установяването на случая	Екип за оказване на подкрепа	
Провеждане на среща с родителите за запознаване с плана за подкрепа на детето	След изготвяне на плана	Координатор на екипа, класен ръководител	
Извършване на оценка на индивидуалните потребности на детето	Не по-късно от 3 месеца от установяването на необходимостта	Ресурсен учител, психолог, логопед, класен ръководител	
Изготвяне на индивидуален учебен план на детето	Октомври, 2016	Класен ръководител, ресурсен учител	
Екипна работа на учителите от даден клас	постоянен	класен ръководител, учители	при необходимост
Срещи за споделяне на добри практики между учители	постоянен	Председател на МО, учители	при наличие на добри практики
Провеждане на индивидуални родителски срещи за информирание за резултатите от изпълнението на плана за подкрепа	В края на първи и втори учебен срок	Координатор на екипа, класен ръководител	при необходимост

Награждаване на ученици	текущ	Директор, заместник-директори	при и по определен повод за поощрение
Изготвяне на благодарствени писма за родители на наградени ученици	текущ	Директор, заместник-директори	При определен повод за благодарност
Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност	01.11, 01.04	завеждащ библиотека,	да се направи по повод Деня на книгата 23 април
Дейности: -по превенция на тормоза и насилието; -изготвяне на правила за поведение в класа; -разглеждане на теми от гражданското, здравното и интеркултурното образование; -за мотивация на ученици и др.	постоянен	Класни ръководители	Заложени в плановете за работа с класа и родителите на всеки клас
Представяне на дейности по интереси в училището	15.09	учители в ПИГ	
Представяте на дейностите по интереси на СтЦРД, НДД	15.10	представители на центровете	при проявен интерес от страна на центровете
Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от 1 до 7	01.12, 01.05	кариерен консултант	При възможност
Идентифициране на ученици със СОП	целогодишно	класни ръководители, учители, логопед, ресурсен учител	
Оценка на потребности на ученици със СОП	целогодишно	ресурсен учител и екип	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Логопедична терапия, рехабилитация и консултации	целогодишно	логопед	

Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	целогодишно	психолог, ресурсен учител	
Провеждане на съвместни уроци в клас на учителя и ресурсния учител	постоянен	Класен ръководител, ресурсен учител	При необходимост
Осигуряване на въвеждаща и продължаваща квалификация на учители за работа с ученици със СОП	целогодишно	Директор	При възможност
Провеждане на родителски срещи на родители на деца със СОП за споделяне на добри практики	целогодишно	Координатор, ресурсен учител, психолог	При наличие на добра практика
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	целогодишно	Директор, заместник-директор, учители, психолог	
Организиране и провеждане на "Училище за родители"	01.03.	Директор, екип	при желание от родителите