

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ХОТЕЛИЕРСТВО И
ТУРИЗЪМ „АКАДЕМИК НЕДЕЛЧО НЕДЕЛЧЕВ” – СЛИВЕН**

Утвърждавам:
Мария Петрова
Директор

**ПЛАН
ЗА РАБОТА НА КООРДИНАЦИОННИЯ СЪВЕТ
ПРЕЗ 2019-2020 ГОДИНА**

Състав на съвета:

1. Галина Михайлова Балтаджиева - ЗДУД – председател
2. Красимира Донева – педагогически съветник - член
3. Мария Петкова Ненова – старши учител– член
4. Живка Великова Димитрова – старши учител – член
5. Теодора Кутева Иванова- старши учител – член
6. Хризантема Стоянова – родител
7. Даниела Кабакова- ученик от 11 а клас - родител

**I. ЗА СПРАВЯНЕ С ТОРМОЗА И АГРЕСИЯТА В УЧИЛИЩЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА
„МЕХАНИЗМА ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ“**

I. Предмет: Проучване и подпомагане психичното развитие и здраве на децата и юношите в системата на средното образование, чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище. Единният механизъм за противодействие на тормоза е разработен от Министерството на образованието и науката с участието на МТСП, АСП, ДАЗД, МВР, ЦКБППМН и неправителствените организации.

II. Цел: Прилагане на разработения цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

III. Задачи:

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище.
2. Прилагане на процедурите при случаи на тормоз в училище.
Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище.

IV. Общи положения:

В училището е създаден координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на

усилията за справяне с тормоза. Съветът се ръководи задължително от заместник-директор и включва училищния педагогически съветник, учители, ученици и родители.

Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието. Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на тормоза, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива - класна стая/паралелка, училище, общност. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище. По-голямата част от ситуацияите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест. Важно е да не бъдат омаловажавани и първите прояви на влошаване на отношенията между децата и поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най- малките сигнали и съмнения за тормоз да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано. Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.

V. ДЕЙНОСТИ:

A) Дейности по разработване и прилагане на превантивни мерки за предотвратяване на тормоза в училище :

1. Сформиране на училищен Координационен съвет.

Срок: 15.09.2019г.

Отг.: Директор

2. Запознаване на педагогическия и непедагогическия състав на ПГХТ с Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищно образование, утвърден със Заповед на Министъра на образованието и науката № РД 09- 5906/28.12.2017 година.

Срок: септември 2019г.

Отг. : Председател на Координационен съвет

3. Изготвяне на процедури за реагиране в ситуации на тормоз

Срок: септември 2019 г

Отг.: Председател на координационен съвет

4. Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз

Срок: септември- октомври 2019г.

Отг.: Координационен съвет и кл. р-ли

5. Запознаване на учениците със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса. Целта е да се създаде пространство, в което се говори открито за тормоза и се работи за формирането у децата на нагласи и социални умения, недопускащи насилие като например емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти.

Срок: 30 септември 2019г.

Отг.: класни ръководители

6. Оценка на тормоза между учениците чрез определен инструментариум-стандартизиран въпросник

Срок: октомври 2019г.

Отг.: педагогическият съветник

7. Изработване на правила на поведение и ценности от всеки клас.

Срок: 30 октомври 2019г.

Отг.: класните ръководители

8. Анализ на проявите на училищен тормоз и наличните правила и решения за справяне с него:

– честота на тормоза, форми, резултати, последствия, налични и липсващи правила.

- Изработване на конкретен план за противодействие на тормоза, разработен от Координационния съвет в училище във връзка с установените и анализирани резултати от проведените анкети

- изработване на единен механизъм, включително разписани ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие;

Срок: 15 ноември 2019г.

Отг.: Координационен съвет

9. Обобщаване на правилата на класовете и изработване на единни училищни правила на поведение и ценности.

Срок: 15 ноември 2019г.

Отг.: Председател на Координационен съвет,
Ученическият съвет

10. Идентифициране на деца в риск- ученици оставени да живеят без надзор на възрастни, с противообществени прояви, с голям брой отсъствия.

Срок: постоянен

Отг.: класните ръководители

11. Повишаване на квалификацията на персонала за справяне в ситуации на тормоз. Провеждане на семинари и тренинги във връзка с превенция на училищния тормоз и справяне с критични ситуации.

Срок: през учебната година

Отг.: Директор

12. Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с:

а) превенция на тормоза;

б) правата и задълженията на децата;

Срок: през учебната година

Отг.: педагогически съветник, кл. р-ли

13. Запознаване на децата с аспектите на тормоза и начините за справяне с него. Превантивна дейност на ниво класна стая – дискусии, обсъждане и споделяне на опит по повод възникнали действителни ситуации.

Срок: постоянен

Отг.: класните ръководители

14. Работа в часовете на класа със специалисти от МКБППМН, Детска педагогическа стая и други специалисти по теми, свързани с превенция на противообществените прояви, толерантността, агресията и др.

Срок: през учебната година

Отговорник: педагогически съветник

15. Организиране на училищни мероприятия, участие в общински инициативи, свързани с толерантността и превенцията на тормоза и агресията в училище

Срок: през учебната година

Отговорник: педагогически съветник, Ученически съвет

16. Поддържане на непрекъснатата връзка между класните ръководители и родителите за противодействие срещу проявите на тормоз.

Срок: постоянен

Отг.: класните ръководители

Б). Дейности по прилагане и оптимизиране на защитна мрежа

1. Дейности на равнище клас

1.1. Целта е да се създаде пространство, в което се говори открито за тормоза и се работи за формирането у децата на нагласи и социални умения, недопускащи насилие, като например емпатия, толерантност и уважения към различията, решаване на конфликти и други.

1.2. Основни теми: Какво представлява тормозът, разпознаваме ли го и как можем да докладваме за случаи на тормоз? Какви са преживяванията на извършителя, последователите, потърпевшия и наблюдателите? Как се чувстваме, когато видим прояви на тормоз и какво правим? Какво можем и искаме да направим?

Кои са основните ценности, правила и поведение, които следва да приемем?

1.3. Интервенцията на равнище клас се отнася до ситуациите от ниво едно и две според приетата класификация.

1.4. Съвместни дейности между класен ръководител и педагогически съветник

Класификация на формите на тормоз и предприемане на съответните действия

Ниво на тормоз	Отговор на училището	Документиране	Последователност на процедурите за интервенция
I. ПЪРВО НИВО – НИСКО НАРУШАВАНЕ НА ПРАВИЛАТА	Действия от класен ръководител заедно с родител като се предприема педагогическа работа, индивидуално или с целия клас. При наличие на щети от материален характер – те се възстановяват.	Не се регистрират	1.Откриване на ситуация на тормоз – информиране за случилото се. 2.Прекратяване на ситуацията и успокояване към всички участници. 3.Уведомяване на родител. 4.Консултации с педагогически съветник. 5.Мерки и действия от страна на класен ръководител – решаване на проблема. 6.Мониторинг на мерките
II. ВТОРО НИВО – ПОВТАРЯНЕ	Предприемат се действия от класен ръководител,	Ситуацията се описва в дневника	1.Верифициране на проблема или откриване на ситуация на тормоз.

<p>НА ЕДНИ И СЪЩИ НАРУШЕНИЯ НА ПРАВИЛАТА</p>	<p>педагогически съветник, директор и родител, ако е в интерес на детето. Координационния съвет прави оценка на риска и се инициира индивидуална работа по случай.</p>	<p>за ситуации за тормоз и се предприема работа по случая. Възстановяване на щети при наличие на такива</p>	<p>2. Прекратяване на ситуацията и успокояване. 3. Уведомяване на ОЗД или органите на полицията при ситуации с по - сериозно последици по Ситуацията се описва в дневника за ситуации за тормоз и се предприема работа по случая. Възстановяване на щети при наличие на такива. преценка на класния ръководител и педагогическия съветник. 4. Уведомяване на родител. 5. Консултации. 6. Мерки и действия – работа на координационния съвет: анализ на ситуацията от регистъра и предприемане на индивидуална работа по случай с ученик в риск от тормоз и разписване на индивидуална програма. 7. Мониторинг на предприетите мерки и действия.</p>
<p>III. ТРЕТО НИВО – ЗЛОУПОТРЕБА СЪС СИЛА, КАКТО И ПРИ ЕКСТРЕМНИ СИТУАЦИИ, В КОИТО СЪЩЕСТВУВА ОПАСНОСТ ЗА ЖИВОТА И ЗДРАВЕТО ИЛИ ЗА ТЕЛЕСНИЯ ИНТЕГРИТЕТ, ЗА КОЙТО И ДА Е ОТ УЧАСТНИЦИТЕ В СИТУАЦИЯТА.</p>	<p>Уведомяване на ОЗД и органите на полицията незабавно от служителя на училището идентифицирал тормоза. Действията на ниво училище се предприемат от директора заедно с координационния съвет, задължително участие на родител и компетентните власти. Родител, ако е в интерес на детето и не застрашава неговата сигурност. Насочване към местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и полицията, ОЗД и община по силата на координационния механизъм. Съставяне на протокол за тормоз и възстановяване на щетата, включване на учениците в допълнителни програми насочване към услуги в общността.</p>	<p>Ситуацията се описва в дневника за случаи на тормоз, като се предприеме интензивна работа по случая включваща всички участници, правят се оценки на потребностите и план за действие, като се иницират процедури в съответствие със закона</p>	<p>1. Верифициране на проблема или откриване на ситуация на тормоз. 2. Прекратяване на ситуацията и успокояване. 3. Уведомяване на ОЗД или органите на полицията при ситуации с по - сериозно последици по преценка на класния ръководител и педагогическия съветник. 4. Уведомяване на родител. 5. Консултации. 6. Мерки и действия – работа на координационния съвет: анализ на ситуацията от регистъра и предприемане на индивидуална работа по случай с ученик в риск от тормоз и разписване на индивидуална програма. 7. Мониторинг на предприетите мерки и действия</p>

2. Правила и процедури за работа с:
 - 2.1. Дете, жертва на тормоз
 - 2.2. Дете, упражнило тормоз
 - 2.3. Деца, които помагат и подкрепят тормоза
 - 2.4. Децата наблюдатели

Ниво на тормоз	Отговор на училището
<p>I. Ниско нарушаване на правилата</p> <p>1. Дете жертва на тормоз</p> <p>2. Дете упражнило тормоз и деца, които помагат и подкрепят тормоза.</p> <p>3. Реакции спрямо деца наблюдатели на тормоза.</p>	<p>Прекратяване, изтъкване на нарушението – налагане на съответната последица.</p> <p>Класният ръководител разговаря с детето веднага, след като е разбрал за случая. Предлага на детето подкрепа, като се остави то само да определи какво точно ще му помогне да се почувства сигурно. Подчертава се поверителността на разговора, като се споменава кои ще бъдат уведомени за случилото се. Предлага се разговор с педагогическия съветник, наблюдава се детето в следващите дни да се види как се чувства и при необходимост пак се разговаря с него.</p> <p>Разговор на детето с класния ръководител за прекратяване на тормоза. Учителят да обясни пред всички, че това е насилие и е недопустимо. Разговор с педагогическия съветник. Възстановяването на щетата е принцип, който предполага, че хората правят грешки. Грешките трябва да бъдат поправени. Ученикът сам избира как да поправи грешката си, с което ще възстанови нарушената ценност. С това негово решение трябва да се съгласи и ученикът, който е бил потърпевш от тормоза. Класният ръководител изслушва детето без потърпевшото дете. След изясняване на ситуацията и постигане на договора класния ръководител проследява известно време поведението на децата и дава обратна връзка. Търси се съдействието на педагогическия съветник за индивидуална работа с детето за преодоляване на агресията и разговор с родителите. Ако е необходимо детето се насочва към местните комисии за БППМН</p> <p>Да се работи с наблюдателите на това ниво, не само на нивото на превенцията, а с групата след ситуация на тормоз. Изтъкват се тези, които са се намесили в защита на ценностите на училището. На останалите се споделя очакването да направят същото, ако се случи в бъдеще. Насърчаване на групата спрямо тормозеното дете</p>
II. Повтаряне на едни и същи нарушения на правилата.	Съставяне на протокол за тормоз – възстановяване на щетата, преценяване дали е необходим разговор с родителите. Разговор с педагогическия съветник и повтаряне на процедурата от точка I
III. Сериозна злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, телесния интегритет, както на детето жертва, така и на детето извършител.	Повтаряне на процедурата по точка I. И насочване към местната комисия по БППМН и полицията, ОЗД и община по силата на координационния механизъм. Протокол за тормоз. Среща с родителите за възстановяване на щетата. Постоянна работа на педагогическия съветник с учениците за преодоляване на агресията и корекция на поведението.

3. Прилагане на правила и процедури за регистриране на ситуации на тормоз, насочване към други служби и обмен на информация с други учебни и детски заведения.

* В дневника за регистриране на училищния тормоз се описват само случаи от втора или трета степен. Това се налага за да може да се проследи развитието на случая във времето и да се планира подходяща интервенция.

* Дневникът за регистриране на училищния тормоз се съхранява при педагогическия съветник.

* В случаите, когато поведението на детето се отличава с изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност да разрешава конфликтни ситуации с насилие е необходимо да бъде уведомен директора на училището, който е задължен да потърси съдействие от страна на отдел „Закрила на детето” по местоживеене, полицията и местните комисии за БППМН и всички останали участници в мултиплицирания екип по силата на координационния механизъм.

* За децата, които са едновременно и насилници, и жертви от насилие е необходимо да бъде потърсено и съдействието на социалните работници от отделите „Закрила на детето” и Дирекциите социално подпомагане.

Срок: постоянен

Отг.: Председател на координационен съвет

4. Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.

* Включване на родителите – своевременно да бъдат уведомени за случилото се, в разговора да се акцентира да не се критикува другото дете, а да се опитат да погледнат на ситуацията през погледа на другата страна.

* Родителите трябва да бъдат запознати, че критиките, обидите и negliжирането на другото дете от тяхна страна само ще задълбочи конфликта.

* Разговорът трябва да бъде проведен на подходящо място (кабинета на педагогическия съветник), в партньорски взаимоотношения, като се предостави отворено пространство за споделяне на техните опасения и гледни точки.

Насочване за консултации с педагогическия съветник.

Срок: постоянен

Отг.: класни ръководители

5. Създаване на Дневник за регистриране на случаи на насилие и тормоз в училището. Дневникът включва описание на ситуацията на тормоз, вида, участници, наблюдатели, предприети мерки.

Срок: 15.09.2019 г.

Отг.: координационният съвет

6. Изготвяне на годишен отчет на координационния съвет до директора на училището

Срок: 30.06.20120г.

Отг.: координационният съвет

II. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА КООРДИНАЦИОННИЯ МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РАБОТА В СЛУЧАЙ НА ДЕЦА, ЖЕРТВИ НА НАСИЛИЕ ИЛИ В РИСК ОТ НАСИЛИЕ И ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ КРИЗИСНА СИТУАЦИЯ

Планът е съобразен със спецификата на учебното заведение и предвижда дейности за осъществяване на превенция на случаите на деца жертва на насилие или риск от насилие.

I. Цел на комисията: Да оказва съдействие на компетентните органи в случаи, че в училището има деца в риск, жертви на насилие и в случаи на кризисни ситуации.

II. Задачи:

1. Предприемане на бързи и координирани действия за закрила на дете жертва на насилие или в риск от насилие.

2. Оказване на морална подкрепа на дете в риск.

3. Определяне на подходящи мерки за предотвратяване на рисковите фактори за детето.

4. Разработване и въвеждане на превантивни мерки за предотвратяване и противодействие на тормоза в училище.

III. График на дейностите:

1. Своевременно информиране на родителите за поведението на децата им в училище при случаи на насилие или риск от насилие.

Срок: текущ

Отг.: класните ръководители

2. Идентификация на белезите от насилие и уведомяване на педагогическия съветник.

Срок: текущ

Отг.: класните ръководители

3. Провеждане на разговори с учениците във връзка със рисковите фактори, застрашаващи тяхното здраве, семейната и извънсемейната среда.

Срок: съгласно план за ЧК

Отг.: класните ръководители

4. Поддържане на връзка между педагогическия съветник в училището с отдел „Закрила на детето” и ДПС

Срок: текущ ;

Отг.: педагогическият съветник

5. Разработване съвместно на педагогическият съветник и класните ръководители на индивидуални корекционни програми за ученици с негативни прояви, склонни към насилие.

Срок: текущ

Отг.: Членове на комисията

6. Включване на учениците в определени дейности за обща или допълнителна подкрепа на личностното развитие

Срок: текущ

Отг.: Класните ръководители

III. ПЛАН ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРОТИВООБЩЕСТВЕНИТЕ ПРОЯВИ НА МАЛОЛЕТНИ И НЕПЪЛНОЛЕТНИ УЧЕНИЦИ

Планът е съобразен със спецификата на учебното заведение и предвижда дейности за осъществяване на превенция на асоциалните прояви на учениците.

I. Основна цел:

Организиране и провеждане на превантивни и възпитателни дейности за предпазване на учениците, застрашени от извършване на негативни прояви, вследствие влиянието на неблагоприятни фактори от обкръжаващата ги среда.

II. Основни задачи:

1. Запознаване на учениците с основни правни норми касаещи задълженията, правата и отговорностите им в училище и извън него.
2. Усъвършенстване на връзката между училище, семейство, органите на МВР, отдел „Закрила на детето” и МБППМН.
3. Превенция на тютюнопушенето, употребата на алкохол и наркотици.
4. Осъществяване на превантивни мерки срещу посегателството над личността на учениците и учителите.

III. Дейности:

1. Проучваща дейност:	Срок	Отговорник
- Установяване причините за асоциални прояви на учениците;	октомври ноември	Координационен съвет
- Изследване проблемите на учениците, живеещи в неблагоприятна среда;	Ноември февруари	Класни р-ли Координационен съвет
- Проучване на причините за системни отсъствия от училище, отпадане и бягства от дома.	Ноември март	Кл. р-ли Координационен съвет
- Писмено регистриране и съхраняване на данните от проучванията, извършени от класните р-ли	Декември април	Кл. р-ли, Координационен съвет
2. Коригираща дейност: Комисията може да предлага мерки за:		
- Ограничаване на асоциалните прояви на учениците;	постоянен	комисия
- Търсене на възможности за разрешаване на проблемите на застрашените от отпадане ученици; деца, жертви на насилие; деца с проблеми в общуването;	След установяване на проблема	Кл. р-ли Координационен съвет
3. Уведомяваща дейност		
- Своевременно информиране на родителите за поведението на децата им;	След установяване на проблема	Координационен съвет Кл. р-ли
- Уведомяване на МКБППМН, ОЗД и ДПС за асоциалните прояви на учениците;	След установяване	директор

-Уведомяване на ОЗД и органите на полицията при наличие на данни за криминални прояви, извършени от ученици или за престъпни посегателства срещу деца.	След установяване	директор
4. Подпомагаща дейност		
-Реализиране на дейности в училище, свързани с превенцията на асоциалните прояви;	Постоянен	класни р-ли
- Провеждане на дискусии в ЧК /примерни теми: „Футболно хулиганство”, „Агресия в отношенията”, „Насилието в училище”, „Живот без наркотици”	периодичен	Класни р-ли, мед. лице
- Организиране на извънкласни дейности /спортни празници, училищни тържества, извънкласни форми за работа/ с цел осмисляне свободното време на учениците.	През учебната година	класни р-ли, учители
Включване на учениците с проблемно поведение в определени дейности за обща или допълнителна подкрепа на личностното развитие с цел превенция на проблемно поведение	След установяване	Кл. Ръководители

III. Взаимодействие: Координационният съвет работи в сътрудничество с:

1. с класните ръководители.
2. МКБППМН при община Сливен.
3. инспекторите от ДПС, ОЗД, НПО

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ХОТЕЛИЕРСТВО И
ТУРИЗЪМ „АКАДЕМИК НЕДЕЛЧО НЕДЕЛЧЕВ” – СЛИВЕН**

Утвърждавам:
Мария Петрова
Директор

**ПРАВИЛА И ПРОЦЕДУРИ
за работа с деца при ситуация на тормоз**

Ниво на тормоз	Отговор на училището
I. Ниско нарушаване на правилата 1. Дете жертва на тормоз	Прекратяване, изтъкване на нарушението – налагане на съответната последица. Предотвратяване ескалацията на насилието Класният ръководител разговаря с детето веднага, след като е разбрал за случая. Предлага на детето подкрепа, като се остави то само да определи какво точно ще му помогне да се почувства сигурно. Подчертава се поверителността на разговора, като се споменава кои ще бъдат уведомени за случилото се. Предлага се разговор с педагогическия съветник, наблюдава се детето в следващите дни да се види как се чувства и при необходимост пак се разговаря с него.
2. Дете упражнило тормоз и деца, които помагат и подкрепят тормоза.	Разговор на детето с класния ръководител за прекратяване на тормоза. Учителят да обясни пред всички, че това е насилие и е недопустимо. Разговор с педагогическия съветник. Възстановяването на щетата е принцип, който предполага, че хората правят грешки. Грешките трябва да бъдат поправени. Ученикът сам избира как да поправи грешката си, с което ще възстанови нарушената ценност. С това негово решение трябва да се съгласи и ученикът, който е бил потърпевш от тормоза. Класният ръководител изслушва детето без потърпевшото дете. След изясняване на ситуацията и постигане на договора класния ръководител проследява известно време поведението на децата и дава обратна връзка. Търси се съдействието на педагогическия съветник за индивидуална работа с детето за преодоляване на агресията и разговор с родителите. Ако е необходимо детето се насочва към местните комисии за БППМН
3. Реакции спрямо деца наблюдатели на тормоза.	Да се работи с наблюдателите на това ниво, не само на нивото на превенцията, а с групата след ситуация на тормоз. Изтъкват се тези, които са се намесили в защита на ценностите на училището. На останалите се споделя очакването да направят същото, ако се случи в бъдеще. Насърчаване на групата спрямо тормозеното дете
II. Повтаряне на едни и същи нарушения на правилата.	Съставяне на протокол за тормоз – възстановяване на щетата, преценяване дали е необходим разговор с родителите. Разговор с педагогическия съветник и повтаряне на процедурата от точка I
III. Сериозна злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, телесния интегритет, както на	Повтаряне на процедурата по точка I. Уведомяване на родителите и насочване към местната комисия по БППМН и полицията, ОЗД и община по силата на координационния механизъм. Протокол за тормоз. Среща с родителите за възстановяване на щетата. Постоянна работа на педагогическия съветник с учениците за преодоляване на агресията и корекция на поведението.