

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ХОТЕЛИЕРСТВО И ТУРИЗЪМ „АКАДЕМИК НЕДЕЛЧО НЕДЕЛЧЕВ“ - СЛИВЕН**

УТВЪРЖДАВАМ:  
МАРИЯ ПЕТРОВА  
ДИРЕКТОР

**ОБЛАСТИ И КРИТЕРИИ ЗА  
САМООЦЕНЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ**

ОБЛАСТИ	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
<b>Област:1</b> <b>Управление на институцията</b>	<b>1.1.Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството в институцията.</b>	1. Публичност и популяризиране на предлаганото професионално образование и обучение (ПОО) и съдържанието му
		2. Наличие на материално-техническа база за обучение по предлаганите професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДООИ
3.Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда		
4. Равнище на административно обслужване		
5. Осигуряване на възможност за професионално образование и обучение в различни форми на обучение		
6. Предоставяне на възможност за професионално обучение и валидиране на професионални знания, умения и компетентности на лица, навършили 16 години		
	<b>1.2.Лидерство, стратегии и планиране</b>	1 Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение в училището

		2. Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството
		3. Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване
		4. Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми – %
	<b>1.3. Взаимодействие на всички заинтересовани страни</b>	1. Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити -%
		2. Сътрудничество с родителите
		3. Сътрудничество с работодатели и браншови организации на местно и регионално равнище
		4. Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка – проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от придобилите професионална квалификация
		5. Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост – проучвания чрез анкети/интервюта и др.
		6. Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията – проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от училищните партньори.

**Област:2**  
**Образователен**  
**процес**

**1. Обучение**

1. Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани в ПОО от общия брой обучавани

2. Относителен дял на учениците/курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение – %

3. Относителен дял на отпадналите от ПОО към постъпилите в началото на обучението -%

4. Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението -%

5. Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи -%.

6. Относителен дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите – %

7. Организация и планиране на урока

8 .Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите

		9. Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираност на учениците/курсистите за тях
		10. Ритмичност на оценяването
		11. Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите – %
<b>2. Възпитание и социализация</b>		1. Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %
		2. Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти
<b>3. Превенцията срещу отпадане от системата на образованието</b>		1. Относителен дял на учениците/курсистите от уязвими групи спрямо общия брой обучавани -%
		2. Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове